

ICOLDE 2022
INTERNATIONAL
CONGRESS ON OPEN
LEARNING AND
DISTANCE EDUCATION
2022

29-30 KASIM 2022

29-30 NOVEMBER 2022

ÖZET METİN BİLDİRİ
KİTABI
PROCEEDINGS BOOK

ICOLDE 2022

INTERNATIONAL CONGRESS ON OPEN LEARNING AND DISTANCE EDUCATION 2022

ERZURUM

EDİTÖRLER

Doç. Dr. Gökhan ÖMEROĞLU

Doç. Dr. Meryem ÖZTÜRK

Doç. Dr. Mevlüt ALBAYRAK

Doç. Dr. Melike AYDEMİR ARSLAN

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlara aittir.

All responsibility for the content of the book belongs to the authors.

Bu kitabın, basım, yayım ve satış hakları Atatürk Üniversitesi'ne aittir. Atatürk Üniversitesi'nin izni alınmaksızın kitabın tamamı veya bir kısmı mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt veya başka şekillerde çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz.

Copyright ©2011

The copyrights, publications and sales rights of this book belong to Atatürk University. No part of this book may be reproduced, printed, or distributed in any form or by any means, technical, electronic, photocopying, magnetic recording, or otherwise, without the permission of Atatürk University.

ÖN SÖZ

Atatürk Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi tarafından **29-30 Kasım 2022** tarihlerinde “**2. ICOLDE 2022 International Congress on Open Learning and Distance Education 2022**” gerçekleştirilmiştir. Kongrenin teması “**sosyal, sağlık ve fen bilimleri alanlarında açık ve uzaktan öğretim uygulamaları**” olarak belirlenmiştir. Kongremiz, tüm aşağıdaki konu başlıklarını ve bu konuyla ilişkili alt başlıkları ele almak, gündeme getirmek ve tartışmak üzere birçok üniversiteden güzide bilim insanlarını, çeşitli kurum ve kuruluşlardan araştırmacı ve alan uzmanlarını bir araya getirmiştir. Kongrede çağrılı konuşmacıların konuşmaları ve bildiri sunumları online 3 boyutlu ortamda yapılmıştır.

Kongrede bilim insanları aşağıdaki başlıklar çerçevesinde özgün çalışmalar sunmuştur.

Ders Tasarımı

İçerik Tasarımı

Yöntem ve Teknikler

Geliştirme Araçları ve Uygulamaları

İletişim Araçları ve Uygulamaları

Etkileşim Araçları ve Uygulamaları

Sistem Araçları ve Uygulamaları

Ölçme ve Değerlendirme

Destek Hizmetleri

Kalite ve Akreditasyon

Dijital Dönüşüm

Kitlesel Açık Çevrimiçi Dersler

Açık Eğitim Kaynakları

Mobil Öğrenme

Uyarlanabilir Eğitim Ortamları

3 Boyutlu Sanal Dünyalar

Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları

Veri Madenciliği

Makine Öğrenmesi ve Yapay Zeka

Öğrenme Analitikleri

Açık öğrenme ve uzaktan eğitim konusunu çalışmalarına konu edinen ve günümüze değin bu alanda yaşanan dönüşümleri tartışmayı amaçlayan bilim insanlarını kongremize katılım sağladığı için teşekkür ederiz.

KONGRE KURUCU BAŞKANI

Prof. Dr. Erdem KOCADAĞIŞTAN

Atatürk Üniversitesi

Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi Dekanı

PREFACE

“2nd ICOLDE 2022 International Congress on Open Learning and Distance Education 2022” was held by Atatürk University Open and Distance Education Faculty on 29-30 November 2022. The theme of the congress was determined as " open and distance education applications in social, health, natural and applied sciences". The congress brought together distinguished scientists from many universities, researchers and field experts from various institutions and organizations to discuss all the following topics and related sub-topics. Keynote speakers and paper presentations were made online 3D environments at the congress.

At the congress, scientists presented original studies within the framework of the following titles.

Course Design

Content Design

Methods and Techniques

Development Tools and Applications

Communication Tools and Applications

Interaction Tools and Applications

Measurement and Evaluation

Support Services

Quality and Accreditation

Digital Transformation

Massive Open Online Courses (MOOC)

Open Educational Resources

Mobil Learning

Adaptive Learning Environments

3D Virtual Worlds

Augmented Reality Applications

Data Mining

Machine Learning and Artificial Intelligence

Learning Analytics

We would like to thank the scientists who have focused on the subject of open learning and distance education and aimed to discuss the transformations in this field until today for their participation in our congress.

CONGRESS GENERAL CHAIR

Prof. Dr. Erdem KOCADAĞIŞTAN

Atatürk University

Open and Distance Education Faculty Dean

KONGRE ONURSAL BAŞKANI

Prof. Dr. Ömer ÇOMAKLI
Atatürk Üniversitesi Rektörü

KONGRE KURUCU BAŞKANI

Prof. Dr. Erdem KOCADAĞIÖTAN
Atatürk Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğretim Fakóltesi Dekanı

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI

Doç. Dr. Gökhan ÖMEROĞLU
Atatürk Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğretim Fakóltesi Dekan Yardımcısı

DÜZENLEME KURULU EŐ BAŞKANI

Doç. Dr. Mevlüt ALBAYRAK
Atatürk Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğretim Fakóltesi Dekan Yardımcısı

GENEL SEKRETER

Doç. Dr. Meryem ÖZTÖRK
Atatürk Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğretim Fakóltesi Dekan Yardımcısı

DÜZENLEME KURULU

Doç. Dr. Asiye ATA

Doç. Dr. Melike AYDEMİR ARSLAN

Doç. Dr. Gökhan ARSLAN

Öğr. Gör. Dr. Sinem ÇİLLİGÖL KARABEY

Öğr. Gör. Dr. Yasin SANCAR

Öğr. Gör. Ebubekir KABA

Öğr. Gör. Muhammed GÜLER

Öğr. Gör. İshak Metehan SİS

SEKRETERYA

Arş. Gör. Burak BORULU

Öğr. Gör. Ayşe OKUMUŐ

Öğr. Gör. Çağrı Burak ARINÇ

Öğr. Gör. Yakup ÇİFTÇİ

Öğr. Gör. Hakan AKÇAY

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Abdulkadir ÇİLTAŐ (Atatürk Üniversitesi)

Prof. Dr. Abdulmecit ALBAYRAK (Atatürk Üniversitesi)

Prof. Dr. Ayhan ÇELİK (Atatürk Üniversitesi)
Prof. Dr. Ayşe GÜROL (Erzurum Teknik Üniversitesi)
Prof. Dr. Besim YILDIRIM (Atatürk Üniversitesi)
Prof. Dr. Elif ÇADIRCI (Atatürk Üniversitesi)
Prof. Dr. Erdem KOCADAĞIŞTAN (Atatürk Üniversitesi)
Prof. Dr. Ersin KARAMAN (Hacı Bayram Veli Üniversitesi)
Prof. Dr. Fatih SEVİM (Atatürk Üniversitesi)
Prof. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY (Orta Doğu Teknik Üniversitesi)
Prof. Dr. Levent ŞAHİN (İstanbul Üniversitesi)
Prof. Dr. Martin WELLER (Open University)
Prof. Dr. Necati UTLU (Atatürk Üniversitesi)
Prof. Dr. Okan BULUT (Alberta Üniversitesi)
Prof. Dr. Samet KAPAKİN (Atatürk Üniversitesi)
Prof. Dr. Selçuk KARAMAN (Hacı Bayram Veli Üniversitesi)
Prof. Dr. Serkan ŞENDAĞ (Mersin Üniversitesi)
Prof. Dr. Suat GEZGİN (Yeditepe Üniversitesi)
Prof. Dr. Remzi ŞAHİN (Atatürk Üniversitesi)
Prof. Dr. T. Volkan YÜZER (Anadolu Üniversitesi)
Prof. Dr. Ufuk ŞİMŞEK (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Abdulkadir ATİK (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Ali Çağlar GÜLLÜCE (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Aras BOZKURT (Anadolu Üniversitesi)
Doç. Dr. Asiye ATA (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Beyhan KOCADAĞIŞTAN (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Bünyamin AYDEMİR (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Cengiz KILIÇ (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Derya ÇAKMAK KARAPINAR (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Dilşad GÜZEL (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Eda BOZKURT (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Ines Gil JAURENA (National University of Distance Education)
Doç. Dr. Gökhan ARSLAN (Atatürk Üniversitesi)

Doç. Dr. Gökhan ÖMEROĞLU (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Gülşah YILDIZ DENİZ (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Gürkan Yıldırım (Bayburt Üniversitesi)
Doç. Dr. Hale ILGAZ (Ankara Üniversitesi)
Doç. Dr. Mehmet Cem BÖLEN (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Mehmet Ertuğrul ÖZTÜRK (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Mehmet FIRAT (Anadolu Üniversitesi)
Doç. Dr. Mehmet KOKOÇ (Trabzon Üniversitesi)
Doç. Dr. Melike AYDEMİR ARSLAN (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Meryem ÖZTÜRK (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Mevlüt ALBAYRAK (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Muhammet Recep OKUR (Anadolu Üniversitesi)
Doç. Dr. Müge ADNAN (Muğla Sıkı Koçman Üniversitesi)
Doç. Dr. Ömer ALANKA (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Ömer Faruk İSLİM (Mersin Üniversitesi)
Doç. Dr. Rabia Meryem YILMAZ (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Salih BARDAKÇI (Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi)
Doç. Dr. Selçuk İLGAZ (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Sinan BAŞAR (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Şendoğan KARAGÖZ (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Tuba IŞIK (Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi)
Doç. Dr. Tuba ŞAHİNOĞLU (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Türkan KARAKUŞ YILMAZ (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Ülhak ÇİMEN (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Veysel PARLAK (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Yeşim SARAÇ (Atatürk Üniversitesi)
Doç. Dr. Zeynep KARAMAN ÖZLÜ (Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Ali GÖK (Mersin Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Alper ARSLAN (Munzur Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Deniz ÖZTÜRK (Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Elif KANT (Atatürk Üniversitesi)

Dr. Öğr. Üyesi Embiya ÇELİK (Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Erman UZUN (Mersin Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Esra TELLİ (Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Fatih DEĞİRMENÇİ (Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Gökhan ERKAL (Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Güler KARAMAN (Hacı Bayram Veli Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Güven GÜNEY (Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi İlker YAKIN (Mersin Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi M. Fatih ALAEDDİNOĞLU (Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Meva BAYRAK KARSLI (Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Mevlana ÖMEROĞLU (Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Nurgül KARAKURT (Erzurum Teknik Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Onur DÖNMEZ (Ege Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Sinan KUL (Atatürk Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Yiğit Emrah TURGUT (Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi)
Dr. Öğr. Üyesi Zeynep TURAN (Atatürk Üniversitesi)
Dr. Halil KAYADUMAN (İnönü Üniversitesi)
Dr. Orhan ÇELİKER (Atatürk Üniversitesi)
Dr. Sinem ÇİLLİGÖL KARABEY (Atatürk Üniversitesi)
Dr. Yasin SANCAR (Atatürk Üniversitesi)
Dr. Yılmaz ŞAHİN (Atatürk Üniversitesi)

İÇİNDEKİLER

BİLDİRİLER.....	11
Bildiri ID: 194: MATEMATİK UYGULAMALARI DERSİNİN HARMANLANMIŞ ÖĞRENME ORTAMINDA İŞLENMESİ: 5. SINIF ÖRNEĞİ.....	12
BİLDİRİ ID: 195: WEBQUEST TEMELLİ 5E ÖĞRENME MODELİNİN ÖĞRENCİ-İÇERİK ETKİLEŞİMİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ.....	16
Bildiri ID:175: UZAKTAN EĞİTİM KALİTE STANDARTLARI ÖLÇEĞİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI.....	20
Bildiri ID:176: UZAKTAN EĞİTİMDE ÖĞRETİMİN YÖNETİMİ	23
Bildiri ID:181: ACİL UZAKTAN ÖĞRETİM UYGULAMALARINDA DİJİTAL ARAÇLARIN KULLANIMI: OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DENEYİMLERİ.....	26
Bildiri ID:184: SOSYAL HİZMETİN AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRETİM UYGULAMALARININ TÜRKİYE'DEKİ DURUMUNA İLİŞKİN SWOT ANALİZİ.....	28
Bildiri ID: 190: FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTSEL DİJİTAL İÇERİK GELİŞTİRME SÜRECİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ	31
Bildiri ID: 191: A SYSTEMATIC REVIEW OF LEADER ROLES IN CREATING AND/OR MAINTAINING ONLINE LEARNING COMMUNITIES	33
Bildiri ID: 192: LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİN ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENMEYE İLİŞKİN KALİTE ALGISI.....	35
BİLDİRİ ID: 197: ÇEVİRİMİÇİ DERS YÜRÜTEN EĞİTİMCİLER İÇİN YÜRÜTÜLEN MENTÖRLÜK SÜRECİNİN ÖĞRETİM ÜYESİ VE ÖĞRENCİ DENEYİMLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ.....	37
BİLDİRİ ID: 198: PEDİYATRİK KANSER HASTALARININ SEMPTOM YÖNETİMİNDE DİJİTAL TEKNOLOJİLERİN KULLANIMI.....	40
BİLDİRİ ID: 199: ÇOCUK HEMŞİRELİĞİNDE DİJİTAL TEKNOLOJİ KULLANIMI	42
BİLDİRİ ID: 205: UZAKTAN EĞİTİMDE ÖĞRENCİ-İÇERİK ETKİLEŞİMİ: BİR ÖRNEK UYGULAMA	44
BİLDİRİ ID: 207: ÖĞRENME ANALİTİKLERİNİN AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİNE YÖNELİK LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALAR ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME.....	47
BİLDİRİ ID: 208: AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ MEMNUNİYET DÜZEYİNİN BELİRLENMESİ: ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ.....	50
BİLDİRİ ID: 211: ÇEVİRİMİÇİ ORTAMA UYARLANMIŞ DRAMA DERSİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ.....	52
BİLDİRİ ID: 212: ARTIRILMIŞ GERÇEKLİĞİN FEN BİLGİSİ VE MATEMATİK EĞİTİMİNDE ETKİLERİ.....	55

BİLDİRİ ID: 213: HARMANLANMIŞ ÖĞRENME MODELLERİNİN İNCELENMESİ	57
BİLDİRİ ID: 214: DİJİTALLEŞEN KİTAPLAR: T-İNSAN ÖRNEĞİ	60
BİLDİRİ ID: 215: SOSYAL HİZMETTE VAKA TEMELLİ ÖĞRENME PROGRAMI	62
BİLDİRİ ID: 225: TWİTTER KULLANICILARININ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRETİM FAKÜLTESİ HAKKINDAKİ PAYLAŞIMLARININ DUYGU DURUMLARININ YAPAY ZEKÂ İLE İNCELENMESİ	64
BİLDİRİ ID: 227: ÖĞRETMEN ADAYLARININ E-ÖĞRENMEYE HAZIRBULUNUŞLUĞUNUN İNCELENMESİ	67
BİLDİRİ ID: 232: ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK TEKNOLOJİSİNİN EĞİTİM ALANINDA KULLANIMI: LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ	70
BİLDİRİ ID: 233: DİJİTAL KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI	73
Bildiri ID: 167: LABORATUVAR UYGULAMALARINDA BLOCKCHAIN	76
Bildiri ID: 182:SAĞLIK ALANINDA RAMAN SPEKTROSKOPİSİNİN UZAKTAN EĞİTİM SİSTEMİNDE UYGULANABİLİRLİĞİ	79
Bildiri ID: 174: UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE ELEKTRONİK LABORATUVARI UYGULAMASI ÖRNEĞİ	82
Bildiri ID: 185: SAĞLIK EĞİTİMİNDE MOBİL ÖĞRENME VE ARTIRILMIŞ GERÇEKLİK UYGULAMALARI: BİBLİYOMETRİK BİR ANALİZ	86
Bildiri ID: 193: AVRUPA BİRLİĞİ ÜLKELERİ VE TÜRKİYE’DE ÇEVİRİMİÇİ DERS KULLANIMININ YAKINSAMA ANALİZİ	89
Bildiri ID: 202: SOSYAL BİLİMCİLER İÇİN VERİ BİLİMİ ÜZERİNE AÇIK-KAYNAKLI KODLAMA ATÖLYESİ MODELİ	92
Bildiri ID: 220: ÖĞRETMENLERİN SANAL SINIF YÖNETİMİ YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ	95
Bildiri ID: 223:UZAKTAN EĞİTİMDE KALİTE GÜVENCESİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK ARAŞTIRMALARIN BİBLİYOMETRİK ANALİZ ve METİN MADENCİLİĞİ YOLUYLA İNCELENMESİ	98
Bildiri ID: 231: DİJİTAL OKURYAZARLIĞIN TANITIMINDA VİDEO TASARIMI	101
Bildiri ID 221: COVID 19 PANDEMİSİNDE DIŞ HEKİMLİĞİNDE UZAKTAN EĞİTİMİN KANTİTATİF VE KALİTATİF DEĞERLENDİRMESİ	1

BİLDİRİLER

Bildiri ID: 194: MATEMATİK UYGULAMALARI DERSİNİN HARMANLANMIŞ ÖĞRENME ORTAMINDA İŞLENMESİ: 5. SINIF ÖRNEĞİ

Sibel BOZDEMİR, Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, s_b_8_1990@hotmail.com., ORCID ID: 0000-0002-2223-6837

Matematik derslerinde teknolojinin entegrasyonu günümüz sorunlarından biridir. Entegrasyon sorularından en önemlilerinden olanı ise, entegrasyonu sağlamak için sınıf içi akıllı tahta kullanımı, interneti etkin olarak kullanım, öğrenciyi derse katacak güncel etkinlikler, öğrenciyle etkileşim halinde bulunma, anında dönüt alma oldukça önemlidir. Akıllı tahta kullanımı öğrenciyle etkileşim olduğunda öğrenciyi araştırmaya sevk eden önemli bir ders aracıdır. Bu çalışma ortaöğretim matematik dersinde kullanılan akıllı tahtanın derslerde kullanımını artırmak öğrencilerin bu konuda olumsuz duygularını değiştirmek amacıyla yapılmıştır. Uygulama süresince Eğitim Bilişim Ağı'nın ders içi durumu ortaya işe koşulmuştur. Araştırma için ulaşılabilir olması için kolay örneklem seçilmiştir. Ankara ilinde Çankaya İlçesinde bulunan bir ortaokulda 5.sınıf öğrencilerinden oluşan 10 kişilik çalışma grubunu oluşturmuştur. Bu çalışmada nitel veriler toplanmış ve sonuç hakkında yorum yapılmış, önerilerde bulunulmuştur. Problem durumunun belirlenmesinde başarı testi, öğretmen gözlem formları, öğretmen görüşleri ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmaya yön vermesi açısından pilot çalışma yapılmıştır. Pilot çalışma doğrultusunda çalışma tasarlanmış ve hazırlanan her webquest sonrasında mini sınav uygulanmış, uygulama sonrasında gerekli görüldüğünde bir sonraki webquest revize edilmiştir. Çalışma sonunda öğrencilerin motor becerilerini de geliştirmek amacıyla öğrendikleri konuyla ilgili maket tasarımlar yaptırılmıştır. Son olarak öğrencilere başarı sınavı uygulanmış ve tekrar yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanarak öğrencilerin bilişsel duyuşsal açıdan değişimleri kaydedilmiştir. Görüşme formundan elde edilen verileriçerik analiziyle kodlara ayrılmıştır. Araştırma sonucunda 5. Sınıf öğrencilerine matematik uygulama dersinde uygulanan harmanlanmış öğrenme ortamında işlenmesinin etkili olduğu görülmüştür. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde derslerin harmanlanmış ortama göre tasarlanmasının, teknolojiyi daha etkin kullanmasının sağladığı, dersin etkili olmasını sağladığı, matematik dersinin daha eğlenceli ve kalıcı hale getirdiği sonucuna ulaşılmıştır. Yapılacak araştırmalarda, ortaokulun diğer kademelerinde öğrenim gören diğer öğrencilere de uygulanabileceği, örneklemin daha da artırılarak uygulama yapılabileceği önerilmiştir.

Amaç

Bu çalışma ders ortamında harmanlanmış öğretim kullanarak ortaöğretim matematik dersinde kullanılan akıllı tahtanın derslerde kullanımını artırmak, öğrencilerin bu konuda olumsuz duygularını değiştirmek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem

Bu araştırma betimsel tarama modelinde bir araştırmadır. Betimsel araştırmalar; olayların, objelerin, varlıkların, kurumların, grupların ve çeşitli alanların ne olduğunu betimlemeye, açıklamaya çalışır. Çalışmada, elde edilen verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. 2021-2022 yılları arasında öğrenim gören 5. Sınıf öğrencileriyle

yapılan yarı yapılandırılmış görüşme formuyla elde edilen verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi tekniğinden faydalanılmıştır.

Bulgular

Öğrencilerin geneli matematik dersinde işlenen tüm konuların günlük hayatta kullanılabileceğini düşünmektedir. Akıllı tahta uygulamaları, webquestte kendi hızlarına göre ilerlemeleri, akıllı tahtada kullanabilmeleri sayesinde matematik problemlerini daha kolay çözebileceklerini ifade etmişlerdir. Online olarak değerlendirme yapılmasının ayrıca öğrendikleri bu konularla ilgili proje tasarlayıp ortaya koyabilmelerini sevdiğini diğer derslerde de böyle bir not verme sisteminin olmasını istediklerini belirtmişlerdir. Derse olan başarının dersin ilgileri çekmesinin öğrenmenin ders içeriğini kullanım şeklinin başarıyı artırdığı belirtmişlerdir.

Sonuç ve Öneriler

Sınıfta akıllı tahta üzerinden yapılan uygulamayla öğrencilere anlatılan derste webquest tanıtıldı. Araştırma uygulayıcısı, nasıl kullandığını ve ne işe yaradığını anlattı öğrencilerinde bu uygulamayı denemeleri istenerek öğrencilere bu bilgi sağlanmış oldu.

Webquest uygulamasının her aşamasında değerlendirme yapılmıştır. Her aşamada değerlendirme yapılması öğrencinin yanlış yaptığı anda dönüt verilmesi ADDIE öğretim tasarımı modeline uygundur ve her aşamada gerçekleştirilmiştir.

Çalışma sonucunda, öğrencinin web uygulamalarına, bilgisayar ve etkileşimli uygulamalara karşı ön yargısı, korkusu ve çekinmesi varsa belirlenerek bu durumun giderilmesi ile ilgili çalışmalar yapılması gerçekleştirilebilir, yapılan çalışma diğer öğretim kademelerinde de gerçekleştirilebilir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Uygulamaları dersi, Teknoloji kullanımı, ADDIE, EBA, Harmanlanmış Öğrenme

PROCESSING THE MATHEMATICS APPLICATIONS COURSE IN A COLLECTED LEARNING ENVIRONMENT: 5th GRADE EXAMPLE

The integration of technology in mathematics lessons is one of today's problems. One of the most important integration questions is the use of smart boards in the classroom, effective use of the internet, current activities that will add the student to the lesson, interacting with the student, and getting immediate feedback to ensure integration. The use of smart boards is an important lesson tool that prompts the student to research when interacting with the student. This study was carried out in order to increase the use of the smart board used in the secondary school mathematics course in the lessons and to change the negative feelings of the students in this regard. During the implementation, the in-class situation of the Education Information Network was put to work. An easy sample was chosen for the research to be accessible. He formed a study group of 10 students consisting of 5th grade students in a secondary school in the Çankaya District of Ankara. In this study, qualitative data were collected, comments were made about the result, and suggestions were made. Achievement test, teacher observation forms, teacher opinions and semi-structured interview form were used to

determine the problem situation. A pilot study was conducted to guide the study. The study was designed in line with the pilot study, a mini-exam was applied after each prepared webquest, and the next webquest was revised when deemed necessary after the application. At the end of the study, model designs related to the subject they learned were made in order to improve the motor skills of the students. Finally, an achievement test was applied to the students, and the students' cognitive and affective changes were recorded by applying the semi-structured interview form again. The data obtained from the interview form were divided into codes by content analysis. As a result of the research, it was seen that the teaching of the 5th grade students in the blended learning environment applied in the mathematics application course was effective. In the interviews made with the students, it was concluded that designing the lessons according to a blended environment enables them to use technology more effectively, ensures the lesson to be effective, and makes the mathematics lesson more fun and permanent. In future studies, it has been suggested that it can be applied to other students studying at other levels of secondary school, and the application can be made by further increasing the sample.

Purpose

This study was carried out in order to increase the use of the smart board, which is used in the secondary school mathematics course, in the lessons by using blended teaching in the classroom environment and to change the negative feelings of the students in this regard.

Method

This research is a descriptive survey model. descriptive research; tries to describe and explain what events, objects, entities, institutions, groups and various fields are. In the study, content analysis technique was used in the evaluation of the obtained data. Content analysis technique was used in the evaluation of the data obtained with the semi-structured interview form made with the 5th grade students studying between 2021-2022.

Results

Most of the students think that all the subjects covered in the mathematics lesson can be used in daily life. They stated that they can solve math problems more easily thanks to smart board applications, progress at their own pace in webquest, and being able to use smart boards. They also stated that they like the online assessment to be able to design and present projects related to the subjects they have learned, and that they want such a grading system to be in place in other courses. They stated that the success in the course attracts the attention of the course and the way the learning uses the course content increases the success.

Conclusion and Suggestions

Webquest was introduced in the lesson, which was explained to the students with the application made on the smart board in the classroom. The research practitioner explained how he used it and what it did. Students were asked to try this application and this information was provided to the students.

Key words:Mathematics Applications course, Use of technology, ADDIE, EBA, Blended Learning

BİLDİRİ ID: 195: WEBQUEST TEMELLİ 5E ÖĞRENME MODELİNİN ÖĞRENCİ-İÇERİK ETKİLEŞİMİ BAĞLAMINDA İNCELENMESİ

Sibel BOZDEMİR, Gazi Üniversitesi, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi,
s_b_8_1990@hotmail.com:, ORCID ID: 0000-0002-2223-6837

Çalışmada, 7. Sınıf Matematik Uygulamaları dersinde “Çember ve Daire” ünitesinin “M.7.3.3.3. Dairenin ve Daire Diliminin Alanı” kazanımının öğretiminde, Webquest temelli 5E öğrenme modeli kullanılmıştır. Bu bölümde araştırmanın problem durumu, amacı, önemi, varsayımları ve sınırlılıklarına ilişkin açıklayıcı bilgiler verilmekte ve araştırma ile ilgili olarak ulaşılan kaynaklar ve yapılan araştırmalardan elde edilen bilgiler açıklanmakta ve yorumlanmaktadır. İlgili alanyazın incelendiğinde yapılan araştırmalarda tasarlanan webquestlerin öğrencilerin genelde bilgi boyutunu ölçtüğü, etkileşimli olarak hazırlanmadığı, öğrencilerin içerikle ve birbirleriyle iletişiminin yeterince desteklenmediği, dönütün yeterince verilmediği ve öğrenci görüşünün yeterince alınmadığı görülmüştür. Bu amaçla çalışmada, öğrencilerin her aşamada görüşlerinin alındığı, birbirleriyle iletişim kurabildikleri, içerikle etkileşim kurabildikleri webquest tasarlanmıştır. Tasarlanan webquest “jotform” sitesinden öğrencilere link olarak verilmiştir. Hazırlanan webquest, öğrencilerin matematiksel becerilerini incelemek amacıyla 5E öğrenme modeline göre tasarlanmıştır. Çalışmada tasarlanan webquest, uzmanların görüşü alınarak yeniden düzenlenmiştir. Bu çalışmada, Webquest temelli 5E öğrenme modelinin öğrenci-içerik etkileşimi bağlamında etkileşimli incelenmiştir. Çalışma, 2021-2022 eğitim öğretim yılında grubu Ankara ilinin Çankaya ilçesinde bulunan kırsal kesimde yer alan devlet okulunda yürütülmüştür. Çalışma grubu, 21 kişi olup 7. Sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. 1 öğrenci çalışmaya katıldığı halde uygulama yapamamıştır. Araştırma için; kırsal kesimde bulunan bir devlet ortaokulu seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak, uzman görüş formu (checklist ve rubrik) ve webquest kullanılmıştır. Uygulama yapmadan önce öğrencilerle bir ders saati boyunca bilgilendirme toplantısı yapılmış, uygulama süresinde anında dönüt alabilecekleri bir sosyal platform kurulmuştur. Bir hafta boyunca, öğrenciler webquest çalışmasını yapmış, bu çalışmayla ilgili görüşlerini webquestte oluşturulan bölümde ses kaydı ile belirtmiş ayrıca, oluşturulan forumda akranlarıyla iletişim kurması desteklenmiştir. Öğrencilerin çoğunun açıklama (süreç) aşamasında kaldığı, derinleştirme aşamasında erişemediği görülmüştür. Ayrıca öğrenci dönütlerinde, bakış açılarını değiştirdiğini, kendilerine katkılarının olduğunu belirtmişlerdir. Bu araştırmada elde edilen veriler ışığında; çalışma sonucunda, Webquest temelli 5E öğrenme modelinin öğrenci-içerik etkileşiminde etkili olduğu görülmüştür.

Amaç

Ülkemizde Webquestlerin matematik eğitiminde kullanımı üzerine yapılan çalışmalar oldukça sınırlı olup genelde öğretmen adaylarına odaklanılmıştır. Webquestleri sınıf içi uygulamalarına yönelik sınırlı sayıda araştırma mevcuttur. İlgili alanyazın incelendiğinde yapılan araştırmalarda tasarlanan webquestlerin öğrencilerin genelde bilgi boyutunu ölçtüğü, etkileşimli olarak hazırlanmadığı, öğrencilerin içerikle ve birbirleriyle iletişiminin yeterince desteklenmediği, dönütün yeterince verilmediği ve öğrenci görüşünün yeterince alınmadığı görülmüştür. Bu amaçla çalışmada, öğrencilerin her aşamada görüşlerinin alındığı, birbirleriyle iletişim kurabildikleri, içerikle etkileşim kurabildikleri webquest tasarlanmıştır. Tasarlanan

webquest “jotform” sitesinden öğrencilere link olarak verilmiştir. Hazırlanan webquest, öğrencilerin matematiksel becerilerini incelemek amacıyla 5E öğrenme modeline göre tasarlanmıştır.

Yöntem

Araştırmanın amacı doğrultusunda, durum çalışması bu araştırmanın hedefini gerçekleştirmede uygun bir yöntem olarak görülmektedir. Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden içerik analiz yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular

Bu çalışma matematik uygulamaları ders kapsamında 20 tane 7. Sınıf öğrencisiyle yürütülmüştür ancak 2 adet öğrenciden veri alınmamıştır. Bu sebeple bu bölümde yapılan analiz, elde edilen veriler 18 öğrenciden sağlanan verilerle yapılmaya çalışılmıştır. Çalışmaya katılan öğrenciler, Ö1,Ö2,Ö3,...,Ö18 şeklinde kodlanmıştır. Olumlu görüş bildiren öğrencilerden toplanan verilere göre, öğrenmeye katkı sağladığı, bakış açısını geliştirdiği, kaynaklara ulaşmayı kolaylaştırdığı, farklı bilgi ve kaynaklara ulaştırmaya yardımcı olduğu, tasarlanan blog'un iletişimi artırdığı, dersin verimli ve eğlenceli hale geldiği, araştırma kabiliyetini artırdığını, yüz yüze eğitimin çevrimiçinden daha faydalı olduğu, yüzyüze eğitim çevrimiçiyle desteklenmesi gerektiği bulgularına ulaşılmıştır.

Sonuç ve Öneriler

Araştırma bulgularına dayalı olarak, öğrencilerin çevrimiçi etkinliklere katılımları ve etkileşimleri konusunda çeşitli sorunlar yaşanmıştır. Öğrenci-içerik etkileşimleri, akademik başarıları ve öğrenme düzeylerinin uygulama sürecinde gelişme gösterdiği ve öğrencilerin derse katılımları arttıkça etkileşimlerinin de arttığı belirlenmiştir. Bu bağlamda, bu çalışmada gerçekleştirilen uygulamanın, öğrencilerin etkileşimlerinin ve öğrenme düzeylerinin artmasında oldukça etkili olabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin öğrenme özellikleri ile birlikte başka bireysel farklılıklarını da dikkate alan öğrenci-içerik etkileşimi gerçekleştirilebilir. Öğrencilerin öğrenme stilleri ile birlikte öğrenme düzeyleri, ilgileri, çoklu zekâ alanları gibi değişik bireysel farklılıkları da dikkate alınabilir. Öğrencilerin öğrenme tercihleri uygulama aşaması öncesi planlanıp, sürece dahil edilebilir. Öğrencilere kendi ürünlerini oluşturması için çalışma yapılabilir. Yüz yüze eğitim ile çalışma desteklenebilir. Öğrenci-içerik etkileşimi, diğer etkileşim türleri ile daha çok desteklenerek çalışma geliştirilebilir. Yapılan çalışmada uygulanan yaş grupları artırılarak ve merkez okullar da dahil edilerek genişletilebilir.

Anahtar Kelimeler: Etkileşim türleri, Öğrenci-içerik etkileşimi, 5E öğrenme modeli, Webquest, Matematik eğitimi

INVESTIGATION OF WEBQUEST BASED 5E LEARNING MODEL IN CONTEXT OF STUDENT-CONTENT INTERACTION

In the study, "Circle and Circle" unit "M.7.3.3.3. The Webquest-based 5E learning model was used in the teaching of the "Area of a Circle and a Circle Slice" outcome. In this section, explanatory information about the problem situation, purpose, importance, assumptions

and limitations of the research is given, and the sources reached and the information obtained from the researches are explained and interpreted. When the relevant literature is examined, it has been seen that the webquests designed in the researches generally measure the knowledge dimension of the students, they are not prepared interactively, the communication of the students with the content and with each other is not adequately supported, the feedback is not given enough and the student's opinion is not taken enough. For this purpose, a webquest was designed in the study, where students' opinions are taken at every stage, they can communicate with each other and interact with the content. The designed webquest "jotform" site was given to the students as a link. The prepared webquest was designed according to the 5E learning model in order to examine students' mathematical skills. The webquest designed in the study was rearranged by taking the opinions of the experts. In this study, the Webquest-based 5E learning model was examined interactively in the context of student-content interaction. The study was carried out in a public school located in the rural area in the Çankaya district of Ankara province in the 2021-2022 academic year. The study group consists of 21 people and consists of 7th grade students. Although 1 student participated in the study, he could not practice. For research; A public secondary school located in a rural area was selected. Expert opinion form (checklist and rubric) and webquest were used as data collection tools. For research; A public secondary school located in a rural area was selected. Expert opinion form (checklist and rubric) and webquest were used as data collection tools. Before the application, an information meeting was held with the students for one lesson, and a social platform was established where they could receive instant feedback during the application period. During a week, the students did the webquest work, expressed their opinions about this work with an audio recording in the section created in the webquest, and they were supported to communicate with their peers in the created forum. It was observed that most of the students remained in the explanation (process) stage and could not reach the deepening stage. In addition, in the feedbacks of the students, they stated that they changed their perspectives and contributed to them. In the light of the data obtained in this research; As a result of the study, it was seen that the Webquest-based 5E learning model was effective in student-content interaction.

Purpose

Studies on the use of Webquests in mathematics education in our country are very limited and generally focused on teacher candidates. There is limited research on the classroom applications of Webquests. When the relevant literature is examined, it has been seen that the webquests designed in the researches generally measure the knowledge dimension of the students, they are not prepared interactively, the communication of the students with the content and with each other is not adequately supported, the feedback is not given enough and the student's opinion is not taken enough. For this purpose, in the study, the students' views were taken at every stage, they could communicate with each other, interact with the content.

Method

In line with the purpose of the research, case study is seen as an appropriate method to achieve the aim of this research. In this study, content analysis method, one of the qualitative research methods, was used.

Results

This study was conducted with 20 7th grade students within the scope of the mathematics applications course, but data could not be obtained from 2 students. For this reason, the analysis made in this section was tried to be made with the data obtained from 18 students. The students participating in the study were coded as Ö1, Ö2, Ö3, Ö18. According to the data collected from the students who gave positive opinions, it is seen that the blog contributes to learning, improves the point of view, facilitates access to resources, helps to reach different information and resources, the designed blog increases communication, the lesson becomes efficient and fun, increases research ability, and that face-to-face education is better than online. It has been found that it is more beneficial and that face-to-face education should be supported by online.

Conclusion and Suggestions

Based on the research findings, various problems have been experienced regarding the participation and interaction of students in online activities. It was determined that student-content interactions, academic achievements and learning levels improved during the application process and as students' participation in the course increased, their interactions also increased. In this context, it has been concluded that the application carried out in this research can be quite effective in increasing the interaction and learning levels of the students. Student-content interaction can be realized, which takes into account other individual differences along with the learning characteristics of the students. Along with the learning styles of the students, different individual differences such as learning levels, interests, multiple intelligence areas can also be taken into account. Students' learning preferences can be planned before the implementation phase and included in the process. Students can be made to create their own products. Working with face-to-face training can be supported. The study can be improved by supporting student-content interaction more with other types of interaction. It can be expanded by increasing the age groups applied in the study and by including central schools.

Key words: Interaction types, Student-content interaction, 5E learning model, Webquest, Mathematics education

Bildiri ID:175: UZAKTAN EĞİTİM KALİTE STANDARTLARI ÖLÇEĞİ: GEÇERLİK VE GÜVENİRLİK ÇALIŞMASI

Ertuğ CAN, Kırklareli Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, e-posta: ertugcan@gmail.com,
ORCID ID: 0000-0002-0885-9042

Şenol SEZER, Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, e-posta: senolsezer.28@gmail.com,
ORCID ID: 0000-0001-8800-6017

Amaç

Bu araştırmanın amacı, uzaktan eğitimin kalite standartlarına uygunluğunu belirlemeye yönelik bir ölçek geliştirmektir.

Yöntem

Bu araştırma tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırmanın evreni 2020-2021 öğretim yılında Kırklareli Üniversitesi ve Ordu Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrencilerden oluşmaktadır. Uzaktan Eğitimde Kalite Standartları Ölçeğinin açılımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizlerini gerçekleştirmek için iki farklı örneklem grubu seçilmiştir. Araştırmanın Açılımlayıcı Faktör Analizi (AFA) için veriler 352 lisans öğrencisinden toplanmıştır. Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ise 269 lisans öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Uzaktan Eğitimde Kalite Standartları Ölçeğini geliştirme sürecinde önce kapsamlı bir literatür incelemesi yapılmış, madde havuzu oluşturulmuş ve maddelerin dil ve kapsama geçerliği için uzman görüşleri alınmıştır. Ham ölçeğin madde geçerliğini sağlamak için pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. Uygulama öncesinde gerekli etik kurul izinleri alınmıştır. Pilot uygulama sonucunda, 5'li Likert tipinde 25 maddeden oluşan taslak ölçek geliştirilmiştir.

Bulgular

Araştırmada öncelikle yapı geçerliği sınanmıştır. Bu amaçla Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve Bartlett Sphericity test değerleri bulunmuştur. Daha sonra Varimax yöntemi kullanılarak ölçeğin alt faktörleri, faktör yükleri ve açıkladıkları varyans yüzdeleri bulunmuştur. Aynı zamanda yığılma grafiği çizilmiştir. Açılımlayıcı Faktör Analizi (AFA) sonucunda ölçeğin 4 faktörlü bir yapıda olduğu belirlenmiştir. Varimax döndürme tekniği ve temel bileşenler analizi ile ölçek maddelerinin faktör yükleri belirlenmiş ve maddelerin birden fazla faktörü açıklayıp açıklamadıkları analiz edilmiştir. Faktör analizi sonucunda ölçeğin 4 faktör ve 21 sorudan oluştuğu tespit edilmiştir. Birinci alt boyut 10, ikinci alt boyut 5, üçüncü ve dördüncü alt boyutlar ise 3'er maddeden oluşmaktadır. Madde içerikleri incelendikten sonra birinci alt boyuta "sistem yeterliği", ikinci alt boyuta "öğrenci merkezlilik", üçüncü alt boyuta "alt yapı yeterliği" ve dördüncü alt boyuta "etik yeterlik" adı verilmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Geçerlik ve güvenirlik analizleri sonucunda geliştirilen 4 faktörlü ve 21 sorudan oluşan "Uzaktan Eğitim Kalite Standartları Ölçeği" tüm öğretim kurumlarında uzaktan eğitimin kalite standartlarını belirlemek için kullanılabilir. Farklı kurumlarda uzaktan eğitim sisteminin yeterliği, öğrenci merkezliliği, altyapı yeterliği ve etik yeterlik bakımından incelenebilir.

Anahtar Kelimeler: Kalite, Kalite Standartları, Kalite Standartları Ölçeği, Uzaktan Eğitim

DISTANCE EDUCATION QUALITY STANDARDS SCALE: A VALIDITY AND RELIABILITY STUDY

Purpose

The purpose of this research is to develop a scale to determine the compliance of distance education with quality standards.

Method

The research was carried out in the survey model. The universe of the research consists of undergraduate students at Kırklareli University and Ordu University in the 2020-2021 academic year. Two different sample groups were selected to perform the exploratory and confirmatory factor analyses of the Quality Standards in Distance Education Scale. Data for the Exploratory Factor Analysis (EFA) of the study were collected from 352 undergraduate students. Confirmatory Factor Analysis (CFA) was conducted with 269 undergraduate students. In the process of developing the Quality Standards in Distance Education Scale, first a comprehensive literature review was made, an item pool was created, and expert opinions were obtained for the language and content validity of the items. A pilot application was carried out to ensure the item validity of the raw scale. Required ethics committee permissions were obtained before the application. As a result of the pilot application, a 5-point Likert-type draft scale consisting of 25 items was developed.

Results

In the study, first of all, the construct validity was tested. For this purpose, Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) and Bartlett Sphericity test values were found. Then, using the Varimax method, the sub-factors, factor loads and percentages of variance they explained were found. At the same time, the accumulation graph was drawn. As a result of Exploratory Factor Analysis (EFA), a scale structure including 4-factors was determined. The factor loadings of the scale items were determined by Varimax rotation technique and principal component analysis, and it was analysed whether the items explained more than one factor. The first sub-dimension consists of 10 items, the second sub-dimension consists of 5 items, and the third and fourth sub-dimensions each consist of 3 items. After examining the item contents, the first sub-dimension was called “system competence”, the second sub-dimension “student-centeredness”, the third sub-dimension “infrastructure competence” and the fourth sub-dimension “ethical competence”.

Conclusion and Suggestions

The “Distance Education Quality Standards Scale” consisting of 4 factors and 21 questions developed as a result of validity and reliability analyses can be used to determine the quality standards of distance education in all educational institutions. The adequacy of the

distance education system in different institutions can be examined in terms of student-centeredness, infrastructure competence and ethical competence.

Key words: Quality, Quality Standards, Quality Standards Scale, Distance Education

Bildiri ID:176: UZAKTAN EĞİTİMDE ÖĞRETİMİN YÖNETİMİ

Ertuğ CAN, Kırklareli Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, e-posta: ertugcan@gmail.com,

ORCID ID: 0000-0002-0885-9042

Şenol SEZER, Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, e-posta: senolsezer.28@gmail.com,

ORCID ID: 0000-0001-8800-6017

Amaç

Bu araştırmanın amacı, COVID-19 pandemi sürecinde uzaktan eğitimde öğretimin yönetimine ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemektir.

Yöntem

Araştırma nitel araştırma deseninde ve durum çalışması modelinde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme tekniğiyle belirlenen 36 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Katılımcılara uzaktan eğitimde öğretimin yönetiminde karşılaşılan güçlükler, bu güçlüklerle baş etmede başvurulan yöntemler ile çözüm önerilerine yönelik sorular yöneltilmiştir. Katılımcılardan elde edilen veriler kategorik içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Kategorik içerik analizi sonucunda elde edilen kodlardan (1) derslere erişim sorunu, (2) derslere katılım sorunu, (3) sınıf yönetimi sorunu, (4) öğrenmeyi gerçekleştirme, (5) katılımı sağlama, (6) destek sağlama ve (7) öneriler olmak üzere yedi ana kategori belirlenmiştir.

Bulgular

Araştırma bulgularına göre, öğretmenler uzaktan eğitimde öğretimin yönetiminde derslere erişim, derslere katılım ve sınıf yönetiminde sorunlarla karşılaşmışlardır. Derslere erişim sürecinde kaynak yetersizliği ve teknik yetersizlik, derslere katılımda ise derslere devamsızlık ve motivasyon eksikliği yaşanmıştır. Sınıf yönetimi boyutunda etkinliklerin yönetimi ile zaman yetersizliğine bağlı sorunlar yaşanmıştır. Öğrencilerin uzaktan eğitime erişim ve derslere katılımında ise teknik ve altyapı yetersizliği, araç-gereç eksikliği ve maddi yetersizlik gibi faktörler etkili olmuştur. Öğretmenler, karşılaştıkları güçlüklerle baş etmek için farklı yöntem, teknik ve ders materyalleri kullanmışlar; iletişim, işbirliği, motivasyon sağlama konusunda çaba harcamışlardır. Ayrıca öğrencilere ve velilere destek olmuşlar ve gerekli yönlendirmelerde bulunmuşlardır. Öğretmenlere göre uzaktan eğitimde öğretimin etkili yönetimi için öğrencilere internete erişim desteği ve teknik destek sağlanmalı, işbirliği ve motivasyon sağlanmalı, derse katılımları kolaylaştırılmalıdır. Ayrıca uzaktan eğitime yönelik dijital ders materyalleri hazırlanması, farklı ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanılması, derse katılımın zorunlu yapılması, derslerin sürelerinin yeniden planlanması önerilmektedir.

Sonuç ve Öneriler

Araştırma sonucuna göre uzaktan eğitimde karşılaşılan güçlükler öğretmenlerin uzaktan eğitimde öğretim yönetimini olumsuz etkilemektedir. Özellikle teknik ve altyapıya bağlı sorunların giderilmesi, araç-gereç ihtiyacının karşılanması, öğretmen, veli ve öğrencilerin

desteklenmesi ve bilgilendirilmesi uzaktan eğitimde öğretimin yönetimine olumlu katkılar sağlayabilir.

Anahtar Kelimeler: Öğretim, Uzaktan Eğitim, Uzaktan Öğretimin Yönetimi

MANAGEMENT OF INSTRUCTION IN DISTANCE EDUCATION

Purpose

The purpose of this research is to determine the views of teachers on the management of teaching in distance education during the COVID-19 pandemic process.

Method

The research was carried out in qualitative research design and case study model. The study group of this research consists of 36 teachers determined by the maximum variation sampling technique, one of the purposive sampling methods. The data of the research were collected through semi-structured interviews. The participants were asked questions about the difficulties encountered in the management of teaching in distance education, the methods used to cope with these difficulties, and the suggestions for solutions. The data were evaluated by categorical content analysis. Seven main categories were identified from the codes obtained as a result of categorical content analysis such as (1) problem of accessing lessons, (2) problem of participation in classes, (3) problem of classroom management, (4) performing learning, (5) ensuring participation, (6) providing support, and (7) suggestions.

Results

According to the research findings, teachers encountered problems in accessing lessons, attending classes and classroom management in the management of teaching in distance education. There were lack of resources and technical inadequacy in the process of accessing the courses, and absenteeism and lack of motivation in attendance to the courses. Factors such as technical and infrastructure inadequacy, lack of equipment and financial inadequacy were effective in students' access to distance education and participation in classes. Teachers used different methods, techniques and course materials to cope with the difficulties they faced; they tried to provide communication, cooperation and motivation. In addition, they supported students and parents, and provided necessary guidance. According to the teachers, for the effective management of teaching in distance education, internet access support and technical support should be provided to students, cooperation and motivation should be provided, and their participation in the course should be facilitated. In addition, it is recommended to prepare digital course materials for distance education, to use different measurement and evaluation tools, to make attendance compulsory and to reschedule the duration of the courses.

Conclusion and Suggestions

According to the results of the research, the difficulties encountered in distance education negatively affect the teaching management of teachers in distance education. In particular, eliminating technical and infrastructure-related problems, meeting the need for tools

and equipment, supporting and informing teachers, parents and students can make positive contributions to the management of teaching in distance education.

Key words: Instruction, Distance Education, Management of Distance Education

Bildiri ID:181: ACİL UZAKTAN ÖĞRETİM UYGULAMALARINDA DİJİTAL ARAÇLARIN KULLANIMI: OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DENEYİMLERİ

Fatma BOLATTAŞ GÜRBÜZ, Yozgat Bozok Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, fatma.bolattas@yobu.edu.tr, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5893-9035>

Amaç

Çalışmanın amacı pandemi sürecinde yürütülen acil uzaktan öğretim uygulamalarında okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması kapsamında yer alan uygulamaları sürecinde dijital araçları kullanma deneyimlerini incelemektir. Bu bağlamda, okul öncesi öğretmen adaylarının ne tür dijital araçlar kullandığı, bunları öğrenme sürecinde nasıl ve hangi amaçla kullandıkları ve bu araçları kullanarak gerçekleştirdikleri öğrenme süreçlerine ilişkin değerlendirmeleri araştırmanın alt amaçlarını oluşturmaktadır.

Yöntem

Araştırma temel nitel araştırma desenine dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örnekleme ile belirlenmiştir. Buna göre öğretmenlik uygulaması dersine devam eden ve uygulaması kapsamında uzaktan eğitime dahil olan ve gönüllü katılım gösteren okul öncesi öğretmen adayları araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu öğretmen adaylarına online ortamda uygulanmıştır. Aynı zamanda öğretmen adaylarından 8 haftalık etkinlik planları talep edilmiş ve araştırmacı tarafından incelenmiştir. Veri analizi için içerik analizi kullanılmıştır. Elde edilen veriler kategorilere ayrılarak tablolaştırılmıştır. Bulguların açık ve anlaşılır olması amacı ile doğrudan alıntılar sunulmuştur.

Bulgular

Okul öncesi öğretmen adayları öğrenme süreçlerinde en çok Youtube ve Google araçlarını kullandıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının dijital araçları kullanma amaçları kavram kazanımı ve kazanımların pekiştirilmesi olarak iki ayrı kategoride yer almıştır. Öğretmen adaylarının bakış açısına göre dijital araçların güçlü yönleri çocukların dikkatini çekmesi, aktif katılım sağlaması ve öğrenme sürecini eğlenceli kılması olarak belirtilirken, zayıf yönleri olarak dokunsal duylara hitap edememesi, gerçek ve somut yaşantı sağlayamaması şeklinde ortaya çıkmıştır.

Sonuç ve Öneriler

Sonuç olarak öğretmen adayları pandemi döneminde işe koşulan acil uzaktan öğretim uygulamalarında bazı dijital araçları kullanmak için çaba sarfetmiş ve bu süreci en etkili şekilde yürütmeye çalışmıştır. Genel olarak dijital araçlara yönelik teknolojik bilgi ve uygulama açısından öğretmen adaylarının bilgi ve becerilerinin sınırlı olduğu söylenebilir. Bu bağlamda öğretmen adaylarının ileride olası durumlarda bilinçli, yeterli ve daha çeşitli şekilde dijital araçları kullanabilmeleri açısından lisans düzeyinde desteklenmesi olası olumsuzlukların önüne geçmek açısından faydalı olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Acil uzaktan öğretim, Okul öncesi öğretmen adayları, Dijital araçlar.

USING DIGITAL TOOLS IN EMERGENCY REMOTE TEACHING PRACTICES: EXPERIENCES OF PRE-SCHOOL TEACHER CANDIDATES

Purpose

The aim of the study is to examine the experiences of pre-school teacher candidates in using digital tools during their practices within the scope of teaching practice in emergency remote teaching practices carried out during the pandemic process. In this context, the sub-objectives of the research are the evaluations of what kind of digital tools pre-school teacher candidates use, how and for what purpose they use them in the learning process, and the learning processes they use using these tools.

Method

The research was carried out based on the basic qualitative research design. The study group of the research was determined by criterion sampling, one of the purposeful sampling methods. Accordingly, pre-school teacher candidates who attend the teaching practice course and participate in distance education within the scope of its practice and participate voluntarily constitute the study group of the research. The semi-structured interview form prepared by the researcher was applied to the teacher candidates online. At the same time, 8-week activity plans were requested from teacher candidates and examined by the researcher. Content analysis was used for data analysis. The data obtained were divided into categories and tabulated. In order to make the findings clear and understandable, direct quotations are presented.

Results

Pre-school teacher candidates stated that they mostly use Youtube and Google tools in their learning processes. The aims of pre-service teachers to use digital tools were in two separate categories as concept acquisition and reinforcement of acquisitions. From the perspective of the pre-service teachers, the strengths of digital tools were stated as attracting children's attention, providing active participation and making the learning process fun, while the weaknesses emerged as not being able to appeal to the tactile senses and providing a real and concrete experience.

Conclusion and Suggestions

As a result, pre-service teachers made an effort to use some digital tools in the emergency distance education applications that were employed during the pandemic period and tried to carry out this process in the most effective way. In general, it can be said that the knowledge and skills of pre-service teachers are limited in terms of digital tools through technological knowledge and application of. In this context, it will be beneficial to support teacher candidates at the undergraduate level in order to be able to use digital tools consciously, adequately and in a more diverse way in possible situations in the future.

Key words: Emergency remote teaching, Pre-school teacher candidates, Digital tools.

Bildiri ID:184: SOSYAL HİZMETİN AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRETİM UYGULAMALARININ TÜRKİYE'DEKİ DURUMUNA İLİŞKİN SWOT ANALİZİ

Zilan UĞURLU, Başkent Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü, e-posta: zilanugurlu@baskent.edu.tr, ORCID ID: 0000 0002 3740 3191

Amaç

Araştırmada Türkiye'deki açık ve uzaktan öğretim veren fakültelerdeki sosyal hizmet eğitiminin SWOT analizi tekniği ile değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Açık ve uzaktan eğitimin avantaj ve dezavantajlarının sosyal hizmetin kendine özgü teorik ve uygulamayı birlikte sunan doğasına uygunluğu değerlendirilecektir.

Yöntem

Bir uygulamanın güçlü yönleri (strength), zayıf yönleri (weakness), fırsatları (opportunity) ve tehditleri (threat) ile birlikte bir bütün olarak ele alındığı değerlendirme yöntemine SWOT analizi denir. Bu yöntem mevcut durumun gözler önüne serilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Bu çalışmada sosyal hizmet eğitiminin açık ve uzaktan öğretim uygulamalarının SWOT analizi yapılacaktır.

Bulgular

Güçlü yönler: Teknolojik gelişmeler nedeniyle büyük kitleler tarafından erişilebilir olması; engelliler, kronik hastalığı olanlar, çalışanlar, çocuk, hasta, yaşlı ve benzerine yönelik bakım verenler, örgün üniversitelere erişiminde mesafe veya başka sosyoekonomik dezavantajları olan kişilerin öğretime erişebiliyor olması; dijital ortamda kitap, makale, görseller gibi eğitim materyallerine erişimin kolay olması güçlü ve üstün olan yönleridir.

Zayıf yönler: Sosyal hizmet uygulamaya dayalı bir bölümdür. Teorik dersler ile birlikte uygulamaya dönük beceri geliştirmek amacıyla eğitsel süpervizyon altında belirli saatlik uygulamayı tamamlanmalıdır. Açık ve uzaktan eğitim ile öğrenciler uygulama yapamadıkları gibi, programında uygulama olanlarda uygulama süresi yetersizdir ve süpervizyon altında alınmamaktadır. Kitleler halindeki açık ve uzaktan öğretim öğrencilerinin ihtiyacını karşılayabilecek sayıda sosyal hizmet akademisyeni mevcut değildir. Uygulamayı çevrimiçi ortamda taklit edecek ve beceri gelişiminde etkililiği ölçülmüş bir simülasyon mevcut değildir. Öğrenci ve akademisyenin birlikte çalışıp öğrenme imkanını ortadan kaldırdığı için akademisyeni rol model alma ve bir meslek kültürünün aktarılmasına imkan vermemesi zayıf ve güçsüz olan yönleridir.

Fırsatlar: Eğitime yönelik teknolojik gelişmelerin sunduğu imkanlar ve teknolojik yatırımlar; yeni öğretim modellerine imkan vermesi; pandemi, afet gibi hallerde de erişilebilir olması fırsat ve imkanlarıdır.

Tehditler: Daha düşük yerleştirme puanlarıyla öğrencilerin aynı bölümü okuma ve diplomasını alması nedeniyle alan gaspının ortaya çıkabilmesi; yetersiz uygulama ve süpervizyon nedeniyle yetkinsiz meslek elemanlarının sahada gerek müracaatçıya gerekse mesleğin itibarına zarar vermesi ihtimali; etik ihlallerin ortaya çıkabilmesi riski; ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaflığı ile ilgili riskler tehdit ve tehlikeleridir.

Sonuç ve Öneriler

Sosyal hizmet eğitimi uygulama ağırlıklı olması nedeniyle doğası gereği tümüyle açık ve uzaktan öğretime uygun değildir. Çağın gerekleri, dezavantajlı grupların eğitim hakkına erişiminin önündeki engelleri kaldırma ve afet ve salgın gibi durumlarda açık ve uzaktan eğitimin fırsatlarından sosyal hizmet de faydalanabilir. Ancak eğitimin tümüyle bu şekilde kurgulanmış olması mesleğin geleceği ve müracaatçıların ehil olmayan meslek elemanlarından hak ihlalleri yaşayabilmeleri yönünde büyük risk taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal hizmet, Açık ve uzaktan eğitim, SWOT analizi.

SWOT ANALYSIS OF THE STATUS OF SOCIAL WORK OPEN AND DISTANCE EDUCATION PRACTICE IN TURKEY

Purpose

In the research, it is aimed to evaluate the social work education in faculties providing open and distance education in Turkey with the SWOT analysis technique. The suitability of the advantages and disadvantages of open and distance education to the unique theoretical and practical nature of social work will be evaluated.

Method

The evaluation method in which an application is considered as a whole with its strengths, weaknesses, opportunities and threats is called SWOT analysis. This method is used to reveal the current situation. In this study, SWOT analysis of open and distance education applications of social work education will be made.

Results

Strengths: Accessibility to large audiences due to technological developments; access to education for the disabled, those with chronic diseases, employees, caregivers of children, the sick, the elderly and the like, distance from formal universities or other socioeconomic disadvantages; easy access to educational materials such as books, articles and visuals in the digital environment are its strengths and advantages.

Weaknesses: Social work is a practice-based department. In order to develop practical skills along with theoretical lessons, a certain hour of practice should be completed under educational supervision. With open and distance education, students cannot practice, and those who have practice in their program do not have enough time to practice and are not supervised. There are not enough social work academics to meet the needs of mass open and distance education students. There is no simulation that will simulate the practice online and whose effectiveness in skill development has been measured. Its weak and weak aspects are that it does not allow the academician to be a role model and to transfer a professional culture, as it eliminates the opportunity for students and academics to work and learn together.

Opportunities: Opportunities offered by technological developments in education and technological investments; enabling new teaching models; It is the opportunity and possibilities to be accessible in cases such as pandemics and disasters.

Threats: Space usurpation may occur as students with lower placement scores study the same department and receive their diploma; the possibility that incompetent professional staff will damage both the client and the profession's reputation in the field due to inadequate practice and supervision; the risk of ethical violations occurring; The risks associated with the transparency of measurement and evaluation processes are threats and dangers.

Conclusion and Suggestions

Since social work education is practice-oriented, it is not entirely suitable for open and distance education due to its nature. Social work can also benefit from the opportunities of open and distance education in cases such as disasters and epidemics and the necessities of the age, removing the barriers to the access of disadvantaged groups to the right to education. However, the fact that education is completely structured in this way carries a great risk for the future of the profession and for the applicants to experience rights violations from unqualified professionals.

Keywords: Social work, Open and distance education, SWOT analysis.

Bildiri ID: 190: FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTSEL DİJİTAL İÇERİK GELİŞTİRME SÜRECİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ

Mehmet Ali PINAR, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Doktora Programı, e-posta: malipinar82@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0002-7209-1998

Güldem DÖNEL AKGÜL, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi ABD, e-posta: gdonel@erzincan.edu.tr, ORCID ID: 0000-0003-4853-0855

Amaç

Dijital teknolojilerin bu denli hayatımıza girift olduğu bir dönemde eğitim sisteminin de bundan pay alması kaçınılmazdır. Bu çalışmada eğitim sisteminin paydaşlarından biri olan öğretmenlerin eğitsel dijital içerik geliştirme sürecine yönelik görüşleri incelenmiştir.

Yöntem

Fen bilimleri öğretmenlerinin eğitsel dijital içerik geliştirme sürecine ilişkin görüşlerinin belirlenmeye çalışıldığı bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Çalışmada ülkenin farklı illerinde görev yapan 20 fen bilimleri öğretmenine ulaşılmıştır. Öğretmenlere açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış mülakat formu çevrimiçi (online) olarak paylaşılmıştır. Öğretmenlerden gelen yanıtlar içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir.

Bulgular

Öğretmenlerin verdikleri yanıtların analizi sonucunda beş ana temaya ulaşılmıştır. Birinci temada öğretmenlerin dijital içerik oluşturmalarına ilişkin yeterlik durumları, ikinci temada dijital içerik geliştirmeye yönelik programlar, üçüncü temada dijital içerik oluşturulurken dikkat edilecek hususlar, dördüncü temada derste dijital içerik geliştirmenin avantajları ve dezavantajları, son temada ise dijital içerik geliştirme sürecinde yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri şeklinde bulgulara ulaşılmıştır.

Sonuç ve Öneriler

Çalışmadan elde edilen bulgular ışığında, öğretmenlerin genel anlamda dijital içerik oluşturma konusunda kendilerini yeterli görmedikleri ve bu konuda eğitim almak istedikleri ortaya çıkmıştır. Ancak yine de derslerde dijital içeriklerin kullanılması; soyut olan kavramların somutlaştırılması, öğrencilerin derse ilgisinin artırılması ve bilgi kalıcılığının sağlanması bağlamında faydalı olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin dijital içerik hazırlamanın olumsuz yönlerini ise; dijital içerik hazırlamanın fazla zaman alması ve öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine engel teşkil etmesi şeklinde ifadeleri vardır. Bu nedenle fen derslerinde dijital içerik oluştururken konu ile ilgili kazanımlara ve öğrenci seviyelerine uygun olmasına dikkat çekilmiştir. Çalışma sonucunda sürecin daha sağlıklı ilerlemesi adına araştırmacılara ve ilgili paydaşlara önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Dijital içerik, fen bilimleri öğretmeni, nitel araştırma yöntemi, olgubilim deseni, teknoloji kullanımı.

SCIENCE TEACHERS' OPINIONS ON THE EDUCATIONAL DIGITAL CONTENT DEVELOPMENT PROCESS

Purpose

In a period when digital technologies are so intricate in our lives, it is inevitable for the education system to take a share of this. In this study, the views of teachers, who are one of the stakeholders of the education system, about the educational digital content development process were examined.

Method

In this study, in which the views of science teachers about the educational digital content development process were tried to be determined, the phenomenology design, one of the qualitative research methods, was used. In the study, 20 science teachers working in different provinces of the country were reached. A semi-structured interview form consisting of open-ended questions was shared with the teachers online. The answers from the teachers were analyzed with the content analysis technique.

Results

As a result of the analysis of the answers given by the teachers, five main themes were reached. In the first theme, the proficiency levels of teachers in creating digital content, the programs for developing digital content in the second theme, the points to be considered while creating digital content in the third theme, the advantages and disadvantages of developing digital content in the course in the fourth theme, the problems and solution suggestions in the digital content development process in the last theme findings have been reached.

Conclusion and Suggestions

In light of the findings obtained from the study, it has been revealed that teachers do not consider themselves sufficient in creating digital content in general and they want to receive training on this subject. However, the use of digital content in the lessons; stated that it is beneficial in the context of concretizing abstract concepts, increasing students' interest in the lesson, and ensuring knowledge retention. The negative aspects of teachers' digital content preparation are; There are statements that it takes too much time to prepare digital content and prevents students from learning by doing and experiencing. For this reason, while creating digital content in science lessons, attention was paid to the acquisitions related to the subject and the level of students. As a result of the study, suggestions were made to researchers and related stakeholders to progress the process healthier.

Key words: Dijital içerik, fen bilimleri öğretmeni, nitel araştırma yöntemi, olgubilim deseni, teknoloji kullanımı.

Bildiri ID: 191: A SYSTEMATIC REVIEW OF LEADER ROLES IN CREATING AND/OR MAINTAINING ONLINE LEARNING COMMUNITIES

Ali BOSTANCIOGLU, Iskenderun Technical University, School of Foreign Language, e-mail: ali.bostancioglu@iste.edu.tr , ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3901-857X>

Purpose

Technological developments and the recent global pandemic increased the utilization of online platforms for educational purposes. Indisputably, the most significant affordance that technology provides is the removal of time and space barriers in connecting individuals, thus, educators started creating online learning communities (OLC) to benefit from such affordances. Most research studies focusing on creating and/or maintaining OLCs note the role of a leader/facilitator in the success of the community. The present study aimed to review the literature in an effort to find leader characteristics shared across different OLCs.

Method

A systematic review covering the period of 2006 and 2022 was employed using the following keywords and their thesaurus equivalents: online community, learner, leader, create, and sustain. After a number of test run and modifications, the search syntax was optimized to ensure that related literature was included in the search results (i.e. the term “foster” was added to the syntax as a synonym of “maintain”). The search yielded 41 studies that (in)directly highlights leader roles in OLCs.

Results

Preliminary results showed an influx of research in OLCs from 2020 onwards which is parallel to the period of time when educational institutions were closed as a result of physical distancing measures during the COVID-19 pandemic. In line with this, most studies were conducted in higher education (HE) settings where OLCs were formed (top-down) for students (as members) and led by teachers (as leaders). A number of studies, nevertheless, focused on communities created by teachers and for teachers (bottom-up) in their pursuit of professional development and camaraderie. Most studies underlined leaders’ altruistic behaviors (i.e. dedicating their time to help members without expecting anything in return) as enablers of success in creating/maintaining the community.

Conclusion and Suggestions

The results suggest OLCs created in a top-down fashion could be a viable option to support classroom teaching. However, once the course ends, the community is likely to enter the phase of disengaging since members have reached their goals (i.e. completion of the course). In addition, “build it and they will come” (a top-down strategy) does not seem to work for teacher communities and maintaining such communities seems to require sacrifices by the leaders. Since such leaders exert their efforts altruistically, stakeholders should strive to find ways to support and encourage the leaders of successful teacher OLCs in their efforts to cultivate their communities (i.e. providing technical support and/or officially acknowledging their efforts).

Keywords: Create, Leader, Learner, Maintain, Online community

Bildiri ID: 192: LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİN ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENMEYE İLİŞKİN KALİTE ALGISI

Sevda UĞUZ, Sosyal Bilimler Enstitüsü, e-posta: velars01@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-8247-348X

M. Emre SEZGİN, Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, e-posta: esezgin@cu.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-9495-5101

Amaç

Yükseköğretimin önemli bir bileşeni haline gelen çevrimiçi öğrenme, öğrencilerin zorunlu durumlarda başvurdukları bir seçenek olmaktan çıkmıştır. Çevrimiçi öğrenmenin önem kazanmasıyla birlikte, çevrimiçi öğrenmenin kalitesine ilişkin öğrenci algısı da araştırmacıların dikkatini çeken başlıca konular arasında yer almaktadır. Bununla birlikte, öğrencinin kalite algısına olumlu ya da olumsuz yönde etki edebilecek çeşitli faktörler de bulunmaktadır. Öğrencilerin çevrimiçi öğrenmeye ilişkin algılarına olumlu veya olumsuz yönde katkıda bulunan faktörleri anlamak, çevrimiçi öğrenme sistemlerinde ve uygulamalarında iyileştirmelere imkân sağlayacaktır. Bu nitel, tekli betimleyici durum çalışmasında lisansüstü öğrencilerin çevrimiçi öğrenmede kaliteyi nasıl algıladıkları ve bu algıların deneyimlerini nasıl etkilediğinin ortaya çıkarılması hedeflenmiştir.

Yöntem

Veriler, çevrimiçi bir anket ve yarı yapılandırılmış bir görüşme kullanılarak toplanmıştır. Anketten elde edilen nicel Likert verilerini analiz etmek ve frekansı belirlemek için kodlama yöntemi kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmelerden toplanan nitel veriler ise ek temalar veya eğilimler belirlenerek manuel olarak analiz edilmiştir. Veri toplama süreci tamamlandıktan sonra tematik analiz yöntemi kullanılarak veri analizi yapılmıştır. Katılımcılar özel bir üniversitede öğrenim gören lisansüstü öğrencileridir. Uygunluk kriterlerini karşılayan toplam 34 (n = 34) öğrenci ankete katılmıştır. Ancak, yarı yapılandırılmış görüşmeye gönüllü olan 13 (n = 13) öğrenci katılmıştır. İdeal örneklem büyüklüğünü elde etmek için amaçlı örnekleme tekniği kullanılmıştır.

Bulgular

Bu çalışma, lisansüstü öğrencilerinin çevrimiçi öğrenmenin kalitesini artırmak için gerekli olan önemli faktörlere yönelik algılarını yansıtmaktadır. Katılımcıların çoğu, çevrimiçi öğrenmeyi geliştirebilecek öğretim stratejilerinde iyileştirmeye ihtiyaç olduğunu ifade etmiştir. Bunun yanı sıra, katılımcılar, öğrencilerin birbiri ile irtibat halinde olmasının çevrimiçi programlarda soyutlanma hissini azaltmak için önemli olduğunu belirtmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Bu çalışma yoluyla elde edilen bulgular, lisansüstü eğitim fakültesi öğrencilerinin çevrimiçi öğrenmede kaliteyi nasıl algıladıklarını ortaya çıkarmıştır. Bu bulguların, çevrimiçi öğrenmede öğrenci algılarının kalıcılığı nasıl etkileyebileceğini daha iyi anlamak için yol gösterici olabileceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevrimiçi Öğrenme, Uzaktan Öğrenme, Öğrenci Algısı, Yükseköğretim, Yetişkin Öğrenimi.

GRADUATE STUDENTS' QUALITY PERCEPTION OF ONLINE LEARNING

Purpose

Online learning, which has become an important component of higher education, has ceased to be an option that students apply in compulsory situations. Along with the importance of online learning, student perception of the quality of online learning is among the main issues that attract the attention of researchers. However, there are various factors that can affect the student's perception of quality in a positive or negative way. Understanding the factors that contribute positively or negatively to students' perceptions of online learning will enable improvements in online learning systems and practices. In this qualitative, single descriptive case study, it is aimed to reveal how graduate students perceive quality in online learning and how these perceptions affect their experiences.

Method

Data were collected using an online questionnaire and a semi-structured interview. The coding method was used to analyze the quantitative Likert data obtained from the questionnaire and to determine the frequency. Qualitative data collected from semi-structured interviews were analyzed manually by identifying additional themes or trends. After the data collection process was completed, data analysis was carried out using thematic analysis method. Participants are graduate students studying at a private university. A total of 34 (n = 34) students who met the eligibility criteria participated in the survey. However, 13 (n = 13) students volunteered for the semi-structured interview. Purposive sampling technique was used to obtain the ideal sample size.

Results

This study reflects graduate students' perceptions of the important factors necessary to improve the quality of online learning. Most of the participants stated that there is a need for improvement in teaching strategies that can improve online learning. In addition, the participants stated that it is important for students to be in contact with each other in order to reduce the feeling of isolation in online programs.

Conclusion and Suggestions

The findings obtained through this study revealed how graduate students perceive quality in online learning. It is thought that these findings can be a guide to better understand how student perceptions can affect permanence in online learning.

Key words: Online Learning, Distance Learning, Student Perception, Higher Education, Adult Learning.

BİLDİRİ ID: 197: ÇEVİRİMİÇİ DERS YÜRÜTEN EĞİTİMCİLER İÇİN YÜRÜTÜLEN MENTÖRLÜK SÜRECİNİN ÖĞRETİM ÜYESİ VE ÖĞRENCİ DENEYİMLERİNE ETKİSİNİN İNCELENMESİ

Öğr. Gör. Mukaddes GEZMİŞ GÜNDOĞDU, Beykent Üniversitesi, Meslek Yüksekokulu, e-posta: mukaddesgundogdu@beykent.edu.tr, ORCID ID: 0000-0001-8366-1063

Doç. Dr. Türkan KARAKUŞ YILMAZ, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, e-posta: t.karakus@atauni.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-5809-3962

Amaç

Çevrim içi eğitimde ders veren öğretim üyelerine yönelik yürütülen mentörlük sürecinin kişisel, mesleki katkıları ile öğrenci deneyimleri üzerindeki etkilerini ortaya çıkarmak ve bunun sonucunda mentörlük sürecinin nasıl yürütülmesi gerektiğine dair öneriler getirmektir.

Yöntem

Nitel araştırma yöntemlerinden çoklu durum çalışması kullanılan bu çalışmada, katılımcıları beş öğretim üyesi ve on beş öğrenci oluşturmaktadır. Çevrim içi eğitim ortamlarında yaşanan sorunlardan hareketle durumlar belirlenmiştir. Durumların tespiti ve problemin açığa çıkarılması için mentörlük yönteminden yararlanılmıştır. Beş hafta boyunca beş öğretim üyesi için derslerine yönelik mentörlük uygulanmıştır. Durumların derinlemesine incelemesi için öğretim üyeleriyle ilk görüşme ve son görüşme gerçekleştirilmiştir. Mentörlüğün öğrenciler üzerindeki deneyimlerini açıklamak için her dersten üçer öğrenci olmak üzere on beş öğrenci ile görüşülmüştür. Ayrıca mentörlük süreci boyunca araştırma günlükleri ve gözlem notları tutularak çalışmaya dâhil edilmiştir. Görüşmeler ve araştırma günlüğü nitel veri analiz yöntemlerinden yararlanılarak öncelikle transkript edilip daha sonra temalara ayrılmıştır.

Bulgular

Çevrim içi eğitim ortamlarında öğretim üyelerinin deneyimleri mentörlük öncesi ve sonrasında göre temalandırılmıştır. Mentörlük öncesi çevrim içi eğitime yönelik olumsuz tutuma sahip öğretim üyelerinin mentörlük sonrasında tutumlarındaki değişim tespit edilmiştir. Ayrıca öğretim üyelerinin çevrim içi öğrenme ortamlarında yaşadıkları sorunlar ve çevrim içi eğitimden beklentileri tespit edilmiştir. Mentörlük sonrasında öğretim üyelerinin diğer derslere kıyasla nasıl bir deneyim yaşadıkları, mentörlüğe olan bakış açıları, sürecin kendilerine sağladığı katkılar ele alınmıştır. Aynı zamanda mentörlük sonrası öğrencileri ile yapılan görüşmelerde öğrencilerin ne tür deneyimler kazandığına dair bulgular elde edilmiştir. Tüm veriler dikkate alınarak çevrim içi eğitimde mentörlük sürecinin nasıl olması gerektiğine dair bulgular sunulmuştur.

Sonuçlar

Öğretim üyelerinin çevrim içi eğitim ortamlarında; teknoloji ile ilişkileri, çevrim içi eğitime yönelik algıları, çevrim içi eğitime dair beklentileri, derslerde öğrenci deneyimlerine ilişkin durumlar ve öğretim yöntem ve yaklaşımların kullanımları deneyimlerini açıklamaktadır. Öğretim üyeleri gözünden mentörlük süreci öğrencileri, ders verme deneyimlerini ve mesleki

gelişimlerini etkilemiştir. Mentörlük öğrencilere olumlu ve olumsuz deneyimler kazandırmıştır. Çevrim içi derse karşı tutumları olumlu yönde değişen öğrencilerin uygulamalara devam etme isteği, dersin daha planlı ilerlemesi ve öğrenme ortamlarının daha aktif kullanılması ile ilişkilidir. Teknik sorunlara bağlı derse katılım sağlayamayan öğrenciler için destek hizmetleri ve alt yapı güçlendirilmelidir. Öğrencilerin teknoloji okuryazarlığının artırılması için eğitimler düzenlenerek çevrim içi eğitimlerde öğrencilerin olumsuz deneyimleri azaltılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Çevrim içi eğitim, mentörlük, öğretim üyelerinin deneyimleri, öğrenci deneyimleri

INVESTIGATION OF THE EFFECT OF THE MENTORING PROCESS ON THE EXPERIENCES OF THE FACULTY AND STUDENT FOR TRAINERS TAKING ONLINE COURSES

Purpose

The aim of the study is to reveal the effects of the mentoring process carried out for the lecturers in online education on their personal and professional contributions and student experiences, and as a result, to make suggestions on how the mentoring process should be carried out.

Method

In this study, which uses multiple case studies, one of the qualitative research methods, five faculty members and fifteen students are the participants. Situations were determined based on the problems experienced in online education environments. The mentoring method was used to identify the situations and reveal the problem. For five weeks, five faculty members were mentored for their lessons. In order to examine the situations in-depth, the first and final interviews were held with the faculty members. Fifteen students, three from each course, were interviewed to explain the experiences of mentoring on students. In addition, research diaries and observation notes were kept throughout the mentoring process and included in the study. The interviews and the research diary were first transcribed and then divided into themes by using qualitative data analysis methods.

Findings

The experiences of faculty members in online education environments are themed according to before and after mentoring. The change in the attitudes of faculty members who had a negative attitude towards online education before mentoring was determined after mentoring. In addition, the problems experienced by faculty members in online learning environments and their expectations from online education were determined. After mentoring, what kind of experience the faculty members had compared to other courses, their perspectives on mentoring, and the contributions of the process to them were discussed. At the same time, in the interviews made with the students after the mentorship, findings about what kind of experiences the students gained were obtained. Considering all the data, findings on how the mentoring process should be in online education are presented.

Conclusions

In online education environments of faculty members; It explains their relationship with technology, perceptions of online education, expectations of online education, situations related to student experiences in lessons, and the use of teaching methods and approaches. From the perspective of faculty members, the mentoring process has affected students, their teaching experience and their professional development. Your mentoring has given students positive and negative experiences. The willingness of students whose attitudes towards online lessons have changed positively, to continue the practices is related to the more planned progress of the lesson and the more active use of learning environments. Support services and infrastructure should be strengthened for students who cannot attend the course due to technical problems. Negative experiences of students in online education should be reduced by organizing trainings to increase students' technology literacy.

Keywords: Online education, mentoring, experiences of faculty members, student experiences

BİLDİRİ ID: 198: PEDIYATRİK KANSER HASTALARININ SEMPTOM YÖNETİMİNDE DİJİTAL TEKNOLOJİLERİN KULLANIMI

Abdullah SARMAN, Bingöl Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi,
abdullah.sarman@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0002-5081-4593

Amaç

Dijital teknolojilerin pediyatrik kanser hastalarında semptom yönetimi üzerindeki etkilerini sistematik olarak değerlendirmektir.

Yöntem

Science Direct, PubMed, web of Science, Embase, Cochrane library, Scopus, CINAHL veri tabanları 1 Ocak 2000 - 1 Haziran 2022 tarihleri arasında tarandı. Dijital teknolojinin pediyatrik kanser hastaları üzerindeki etkilerine ilişkin randomize kontrollü araştırmalar, yarı deneysel araştırmalar ve ön test- son test deneysel çalışmalar tarandı. Araştırmacı, literatürler taramasını dahil etme ve hariç tutma kriterlerine göre tamamlayarak uygun araştırma verilerini belirledi ve sonuçları değerlendirdi.

Bulgular

İncelemeye on randomize kontrollü araştırma, iki yarı-deney araştırma ve beş ön test son-test deneysel çalışma dahil edildi. Çalışmaların metodolojik kalitesi genel olarak klinik araştırma dizaynındaydı. Dahil edilen çalışmalarda yedi semptom (anksiyete, depresyon, ağrı, öfke, yorgunluk, korku, stres) ve yedi dijital sağlık teknolojisi (görsel gerçeklik, web sitesi, insansı robot, uygulama, giyilebilir cihazlar, kısa mesajlar ve video konferans) bildirilmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Dijital teknolojiler, pediyatrik kanser hastalarının ağrı, kaygı ve korkularını iyileştirmede faydalıdır. Dijital sağlık teknolojilerinin kullanıldığı müdahalelerin sonrasında olumlu etkiler meydana gelmektedir. Bu derleme, dijital sağlık uygulamalarının etkilerini belirlemek için daha fazla araştırmaya duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, Dijital teknoloji, Hemşire, Kanser, Semptom.

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON SYMPTOM MANAGEMENT OF PEDIATRIC PATIENTS WITH CANCER

Purpose

To systematically evaluate the effects of digital technologies on symptom management of pediatric patients with cancer.

Method

Science Direct, PubMed, web of Science, Embase, Cochrane library, Scopus, CINAHL databases were searched from January 1, 2000 to June 1, 2022. Randomized controlled trials, quasi-experiments, pre-posttest designed studies on the effects of digital technology on pediatric cancer patients were searched. Researcher screened literatures, extracted data and evaluated literature quality according to inclusion and exclusion criteria.

Results

Ten randomized control trials, two quasi-experiments, and five one group pre- test post-test designed studies, were included in the review. The methodological quality of the studies was generally clinic research design. Seven symptoms (anxiety, depression, pain, anger, fatigue, fear, distress) and seven digital health technologies (visual reality, website, humanoid robot, app, wearable devices, short messages and videoconference) were reported in the included studies.

Conclusion and Suggestions

Digital technologies are beneficial to improve the pain, anxiety and fear mood of pediatric cancer patients. There is a trend of positive effects found in the interventions that feature digital health technologies' interactive function. This review highlights the need for further investigation with rigorous research designs and the consideration of influencing factors from the symptoms, participants, and context levels to inform a better digital health implementation.

Key words: Cancer, Child, Digital technology, Nurse, Symptom.

BİLDİRİ ID: 199: ÇOCUK HEMŞİRELİĞİNDE DİJİTAL TEKNOLOJİ KULLANIMI

Abdullah SARMAN, Bingöl Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi,
abdullah.sarman@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0002-5081-4593

Amaç

Çocuk hastaların bakımında hemşirelerin önemli sorumlulukları vardır. Kaliteli ve nitelikli hemşirelik bakımının yürütülmesi için eğitim ve deneyim oldukça önemlidir. Bu araştırmanın amacı dijital teknolojilerin çocuk hemşireliğindeki kullanımını değerlendirmektir.

Yöntem

Science Direct, PubMed, web of Science, Embase, Cochrane library, Scopus, CINAHL veri tabanları 1 Ocak 2000 - 1 Haziran 2022 tarihleri arasında tarandı. Çocuk hemşireliğinde dijital teknolojilerin kullanıldığı randomize kontrollü araştırmalar, yarı deneysel araştırmalar ve ön test- son test deneysel çalışmalar tarandı. Araştırmacı, literatürler taramasını dahil etme ve hariç tutma kriterlerine göre tamamlayarak uygun araştırma verilerini belirledi ve sonuçları değerlendirdi.

Bulgular

Çocuk hemşiresinin klinik rolünü eksiksiz yerine getirmesi için yenilikçi yöntemleri kullanması gerekir. Dijital teknolojiler bilgi ve deneyimleri birleştirerek uygulamaları güvenli hale getirmiştir. Dijital ortamda oluşturulan çeşitli simülasyonlarla hastalara zarar verme endişesi olmadan farklı deneyimler kazanılır. Bilgiler daha kalıcı hale gelir. Hemşirelerin çalışma ortamlarında daha etkili performans göstermesi sağlanır. Dijital teknolojilerin bir faydası da tekrarlı öğrenme olanağıdır. Pediatri hemşirelerinde dijital teknolojilerin kullanımının etkileri farklı çalışmalarla değerlendirilmelidir.

Sonuç ve Öneriler

Yapılan araştırmalar, dijital teknolojinin beceri temelli öğrenmede etkili olduğunu göstermiştir. Ayrıca bu tür uygulamaların teorik bilgiyi kalıcı hale getirmede önemli olduğu tespit edilmiştir. Bazı araştırma sonuçları, oyun tabanlı dijital teknolojilerin invaziv klinik becerileri geliştirdiğini göstermiştir. Pedyatri hemşireliğinde dijital teknolojilerin kullanımının etkileri farklı çalışmalarla değerlendirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Dijital teknoloji, Çocuk, Hemşire.

USING DIGITAL TECHNOLOGY IN PEDIATRIC NURSING

Purpose

Nurses have important responsibilities in the care of pediatric patients. Education and experience are very important for the execution of quality and qualified nursing

care. The purpose of this research is to evaluate the use of digital technologies in pediatric nursing.

Method

Science Direct, PubMed, web of Science, Embase, Cochrane library, Scopus, CINAHL databases were searched from January 1, 2000 to June 1, 2022. Randomized controlled studies, quasi-experimental studies and pre-test-post-test experimental studies using digital technologies in pediatric nursing were scanned. By completing the literature review according to inclusion and exclusion criteria, the investigator identified appropriate research data and evaluated the results.

Results

In order for the pediatric nurse to fully fulfill her clinical role, she must use innovative methods. Digital technologies have made applications safe by combining knowledge and experience. With various simulations created in the digital environment, different experiences are gained without worrying about harming patients. Information becomes more permanent. Nurses are enabled to perform more effectively in their working environment. Another benefit of digital technologies is the possibility of repetitive learning. The effects of the use of digital technologies in pediatric nurses should be evaluated with different studies.

Conclusion and Suggestions

Studies have shown that digital technology is effective in skill-based learning. In addition, it has been determined that such applications are important in making theoretical knowledge permanent. Some research results have shown that game-based digital technologies improve invasive clinical skills. The effects of the use of digital technologies in pediatric nursing should be evaluated with different studies.

Key words: Child, Digital technology, Nurse

BİLDİRİ ID: 205: UZAKTAN EĞİTİMDE ÖĞRENCİ-İÇERİK ETKİLEŞİMİ: BİR ÖRNEK UYGULAMA

Dr. Cemal TATLI, Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, cml.ttl30@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-3261-394X

Amaç

Bu çalışmada bilişim teknolojileri dersi kapsamındaki ünite konularından Office Powerpoint programının uzaktan eğitim yolu ile öğretimine yönelik, öğrenci-sistem etkileşiminin ön planda olduğu bir öğrenme ortamının geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Çalışma, açıklayıcı/tanımlayıcı durum çalışmaları yöntemi ile tasarlanmıştır. Çalışmada Office Powerpoint programının öğretimi bağlamında öğrenci-sistem etkileşiminin ön planda olduğu bir öğrenme ortamı tasarlanıp geliştirilmiştir. Tasarlanan öğrenme ortamı Canvas öğrenme yönetim sistemi üzerinde geliştirilmiştir. Öğrenme ortamı tasarlanırken bağlaışık öğrenme modeli kılavuz niteliğinde kullanılmış, öğrenme ortamı altı öğretim stratejisinden oluşturulmuştur. Bu öğretim stratejileri sırası ile bağlamaştırma, ilişkilendirme, konu anlatımı, tartışma, özetleme ve değerlendirme şeklinde belirlenmiştir. Öğrenme ortamında öğrenme ve öğretmen etkinlikleri aşamalı olarak bu altı strateji ön planda tutularak geliştirilmiştir.

Bulgular

Geliştirilen öğrenme ortamında öğrencilerin sistemle etkileşimleri ön planda tutulmuş, öğrenme ve öğretme etkinlikleri, bağlamaştırma, ilişkilendirme, konu anlatımı, tartışma, özetleme ve değerlendirme aşamalarına dayalı olarak geliştirilmiştir. Bağlamaştırma aşamasında konu ile ilgili hazırlanan kısa bir örnek olay videosu yer almaktadır. İlişkilendirme aşamasında ise, öğrencilerin örnek olay videosundaki konuyu kendi yaşamlarıyla ilişkilendirebilmeleri için konu hakkındaki deneyimlerini paylaşabilecekleri tartışma paneline yer verilmiştir. Üçüncü aşamada öğrencilerin hedeflerde belirlenen özellikleri kazanmaları için gerekli olan içerik sistematik bir şekilde sunulmuş, kapsam, konu alanındaki önemli kavram, ilke, kural ve olgulara yer verilmiştir. Bu aşama için konu anlatımlarının yapıldığı videolar hazırlanmıştır. Dördüncü aşamada bir önceki aşamada anlatılan konular üzerinde tartışmaların yürütüleceği bir tartışma paneline yer verilmiştir. Tartışma panelinde öğrencilerin üzerinde tartışabileceği sorular paylaşılmıştır. Özetleme aşamasında anlatılan konularla ilgili hatırlatma yapma ve sunulan temel bilgilerle ilgili kısa bir videoya yer verilmiştir. Son aşama ise ölçme değerlendirme ile ilgilidir. Değerlendirme aşamasında öğrencilerin kazanımları ne ölçüde gerçekleştirebildikleri sorgulanmış, eksiklik, yanlışlık ve güçlükler belirlenmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda sistem üzerinde öğrencilerin öğrenmelerini değerlendirmelerini sağlamak amacıyla 10 sorudan oluşan kısa bir sınava yer verilmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmada uzaktan eğitim yoluyla Office Powerpoint programının öğretilmesine yönelik bir öğrenme ortamı tasarlanıp geliştirilmiştir. Öğrenme ortamının tasarımında öğrenci-sistem etkileşimi ön planda tutulmuştur. Öğrenme ortamlarında öğrenme

ve öğretme etkinliklerinin yürütülmesinde bağlaşıklık öğrenme kılavuzluğunda altı aşamadan oluşan öğretim stratejisi benimsenmiştir. Geliştirilen öğrenme ortamının uzaktan eğitimde öğrenci-sistem etkileşimini ön plana çıkaran örnek uygulama niteliği taşıdığı düşünülmektedir. Bu bağlamda çalışmada öğrenci-sistem etkileşimi ile ilgili bilgi birikimi ve deneyimler uzaktan eğitim planlayıcı, uygulayıcı ve ilgililerin dikkatine sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Öğrenci Sistem Etkileşimi, Öğrenci İçerik Etkileşimi, Uzaktan Eğitimde İçerik Tasarımı, İçerik Tasarımı

STUDENT-CONTENT INTERACTION IN DISTANCE EDUCATION: AN EXAMPLE APPLICATION

Aim

In this study, it is aimed to develop a learning environment where student-system interaction is at the forefront, for the distance education of the Office Powerpoint program, which is one of the unit topics within the scope of the information technologies course.

Method

The study was designed with descriptive/descriptive case studies method. In the study, a learning environment in which student-system interaction is at the forefront was designed and developed in the context of teaching the Office Powerpoint program. The designed learning environment was developed on Canvas learning management system. While designing the learning environment, the cohesive learning model was used as a guide, and the learning environment was formed from six teaching strategies. These teaching strategies were determined as contextualization, association, lecture, discussion, summarization and evaluation, respectively. Learning and teacher activities in the learning environment were gradually developed by prioritizing these six strategies.

Findings

In the developed learning environment, students' interactions with the system were prioritized, and learning and teaching activities were developed based on the stages of contextualization, association, lecture, discussion, summarization and evaluation. In the contextualization stage, there is a short case study video prepared on the subject. In the associating phase, a discussion panel was included, where students could share their experiences on the subject so that they could associate the subject in the case study video with their own lives. In the third stage, the content necessary for the students to gain the characteristics determined in the objectives was presented in a systematic way, and important concepts, principles, rules and facts in the scope, subject area were included. For this stage, videos with lectures were prepared. In the fourth stage, there was a discussion panel where discussions on the topics discussed in the previous stage would be carried out. In the discussion panel, questions that students can discuss were shared. In the summary stage, a short video about reminding about the topics covered and the basic information presented is included. The last stage is about assessment and evaluation. During the evaluation phase, it was questioned to

what extent the students were able to achieve the achievements, and deficiencies, mistakes and difficulties were tried to be determined. In this context, a short exam consisting of 10 questions was included in the system in order to enable students to evaluate their learning.

Results and Suggestions

In this study, a learning environment for teaching Office Powerpoint program through distance education was designed and developed. Student-system interaction was prioritized in the design of the learning environment. In the execution of learning and teaching activities in learning environments, a teaching strategy consisting of six stages was adopted under the guidance of cohesive learning. It is thought that the developed learning environment is an exemplary practice that emphasizes student-system interaction in distance education. In this context, knowledge and experiences related to student-system interaction were presented to the attention of distance education planners, practitioners and interested parties.

Keywords: Distance Education, Student System Interaction, Student Content Interaction, Content Design in Distance Education, Content Design

BİLDİRİ ID: 207: ÖĞRENME ANALİTİKLERİNİN AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİNE YÖNELİK LİSANSÜSTÜ ÇALIŞMALAR ÜZERİNE BİR DEĞERLENDİRME

Nadire DİNÇKURT, Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Yüksek Lisans Öğrencisi, e-posta: nadirecelik1002@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-3418-8481

Doç. Dr. Sıddık BAKIR, Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler Ve Türkçe Eğitimi, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı, siddik.bakir@atauni.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-5118-209X

Amaç

Günümüzde geleneksel olanın yerini farklı eğitim yöntemleri almakta ve teknoloji geliştikçe yeni nesil eğitimcilerde daha iyi olanı araştırma eğilimi artmaktadır. Ülkemizde de eğitimin iyileşmesi adına farklı yöntem ve arayışlar her geçen gün artmaktadır. Bu çalışmalardan birçoğu, dijital ortamlardaki kullanıcı verilerini göz önüne alarak öğrenen hazır bulunuşluluğunu ve farkındalığını artırmayı amaçlamaktadır. Söz konusu kavramlardan biri de “öğrenme analitiği” dir.

Bu çalışmanın amacı, öğrenme analitikleri aracılığıyla akademik başarı üzerine yapılan çalışmaları değerlendirmektir. Genel olarak üzerinde durulan esasları ve ulaşılan sonuçları belirlemektir.

Yöntem

Bu çalışmada, nitel desen kullanılmıştır. Veriler, doküman analizi ile toplanmıştır. Yüksek Öğretim Kurumu Ulusal Tez Merkezinde yayımlanmış olan 6 lisansüstü tezden elde edilmiştir. Veriler belirlenirken içerik olarak benzer olan çalışmalar seçilmeye odaklanılmıştır.

Bulgular

İncelenen çalışmalarda, öğrenme analitiği verileri çoğunlukla yükseköğretim öğrencilerinin çevrimiçi verilerini kapsadığı, öğrenme analitiği verilerinin getirdiği sonuçların kendilerinden önceki çalışmaları destekler nitelikte olumlu sonuçlandığı görülmüştür. Akademik başarıyla ilgili çevrimiçi öğrenme ortamlarında akademik erteleme yapan öğrencilerin çevrimiçi sisteme daha az giriş yaparak daha az aktivite gerçekleştirdiği görülmüştür. Ayrıca, anımsatma istemlerinin çevrimiçi ortamda kullanılmasının öğrencide daha fazla akademik yardım aramaya yönlendirdiği, sistemde etkileşimi daha fazla olan öğrencilerin buradalık algısının öğretimsel açıdan daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte çevrimiçi platformda vakit geçirilen sürenin artışının, öğrencide derin yaklaşımla orantılı olduğu ve platformda gösterilen performans ile sınavlarda gösterilecek başarının orantılı olacağı tahmin edildiği gözlenmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Öğrenme analitiklerini konu alan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmeyi amaçlayan bu çalışmada, 6 lisansüstü tez bulgu ve sonuçlar açısından incelenmiştir. İnceleme sonucuna göre, çevrimiçi platformlarda geçirilen sürenin artışı, öğrenci etkileşiminin artması ve

öğrenciye çevrimiçi ortamda bireysel dönütlerin verilmesinin akademik başarıya etkisinin olumlu yansıdığı sonucuna varılmıştır. Bir başka ifadeyle; çevrimiçi platformlar ne kadar aktif kullanılırsa akademik başarı da o kadar artacaktır denebilir. Ayrıca, çalışmalarda görüldüğü üzere insanı araştıran her alanda olduğu gibi bireyin değişkenliğinden oluşan belirli sınırlılıklar bulunmaktadır fakat çevrimiçi ortamın incelenmesi, yüz yüze yapılacak çalışmalara oranla bu sınırlılıkları azaltmaktadır. Öğrenme analitikleri verileri akademik başarıyı artırmaya yönelik eksik noktaları da göz önüne sermektedir.

Bu çalışmalar ışığında daha ayrıntılı incelemeler yapılabileceği gibi, genel olarak yükseköğretim alanında yapılan çalışmalarla benzer ilk ve ortaöğretimde de çalışmalar yapılabilir. Millî eğitim bünyesinde kullanılan çevrimiçi bir platform olan Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinde de özellikle pandemi zamanında uzaktan eğitim aktiviteleri öğrenme analitikleri verileri incelenebilir. Yapılacak bu incelemeyle hem Covid19 döneminin çıktıları alınabilir hem de uzaktan eğitime gün geçtikçe alışan ülkemiz için bir yol haritası çizmek adına daha olumlu dönütler elde edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme analitikleri, akademik başarı, çevrim içi öğrenme ortamı.

AN EVALUATION ON GRADUATE STUDIES ON THE EFFECT OF LEARNING ANALYTICS ON ACADEMIC SUCCESS

Purpose

Today, traditional education methods are replaced by different education methods, and as technology develops, the tendency to search for the better one is increasing in new generation educators. In our country, different methods and searches for the improvement of education are increasing day by day. Many of these studies aim to increase learner readiness and awareness by considering user data in digital environments. One of these concepts is “learning analytics”.

The purpose of this study is to evaluate the studies on academic achievement through learning analytics. In general, it is to determine the principles that are emphasized and the results achieved.

Method

In this study, qualitative design was used. Data was collected by document analysis. It was obtained from 6 postgraduate theses published in the National Thesis Center of the Higher Education Institution. While determining the data, the focus was on selecting studies that were similar in content.

Results

In the studies examined, it was seen that the learning analytics data mostly included the online data of higher education students, and the results of the learning analytics data were positive in support of the previous studies. It has been observed that students who procrastinate in online learning environments related to academic success perform less activities by logging

into the online system less. In addition, it was determined that the use of reminder prompts in the online environment led the student to seek more academic help, and the perception of presence of students who had more interaction in the system was higher in terms of instruction. At the same time, it has been observed that the increase in the time spent on the online platform is proportional to the deep approach of the student and it is estimated that the performance shown on the platform and the success in the exams will be proportional.

Conclusion and Suggestions

In this study, which aims to evaluate the results of studies on learning analytics, 6 postgraduate theses were examined in terms of findings and results. According to the results of the examination, it was concluded that the increase in the time spent on online platforms, the increase in student interaction and the individual feedback given to the student in the online environment had a positive effect on academic success. In other words; It can be said that the more active online platforms are used, the more academic success will increase. In addition, as seen in studies, there are certain limitations caused by the variability of the individual, as in every field that studies human beings, but examining the online environment reduces these limitations compared to face-to-face studies. Learning analytics data also reveals missing points to increase academic achievement.

In the light of these studies, more detailed examinations can be made, as well as studies in primary and secondary education similar to those in the field of higher education in general. On the Education Information Network (EBA), an online platform used in national education, distance education activities learning analytics data can be examined, especially during the pandemic. With this review, both the outputs of the Covid19 period can be obtained and more positive feedback can be obtained in order to draw a roadmap for our country, which is getting used to distance education day by day.

Keywords: Learning analytics, academic achievement, online learning environment.

BİLDİRİ ID: 208: AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ MEMNUNİYET DÜZEYİNİN BELİRLENMESİ: ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Doç. Dr. Eda BOZKURT, Atatürk Üniversitesi, Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi, e-posta: edabozkurt@atauni.edu.tr, ORCID ID: 0000-0001-7158-8049

Prof. Dr. Erdem KOCADAĞIŞTAN, Atatürk Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, e-posta: kocadagistan@atauni.edu.tr, ORCID ID: 0000-0003-2635-8329

Amaç

Beşeri sermaye; doğal kaynaklar, emek, sermaye ve girişimcilikle birlikte büyüme teorilerinde önemli yer tutan bir üretim faktörüdür. Ülke ekonomilerinin kalkınmalarında iyi eğitilmiş insan gücü kritik öneme sahiptir. Türkiye’de yaşam boyu öğrenmenin en önemli temsilcilerinden biri açıköğretim fakülteleridir. Bu araştırmanın amacı Atatürk Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi (ATA-AÖF) öğrencilerinin eğitim memnuniyetlerinin belirlenmesidir.

Yöntem

Araştırmada veriler anket metodu ile elde edilmiştir. Daha sonra elde edilen veriler bilgisayar programlarıyla analize tabi tutulmuştur.

Bulgular

Çalışma kapsamında 5851 kişiden yanıt alınmıştır. Katılımcıların %56’sı Fakültede sınavsız ikinci üniversite kapsamında okumaktadır. %88,7 oranıyla katılımcılar kayıt sürecinde zorluk yaşamadıklarını bildirmişlerdir. Ankete cevap verenlerin %48,2’si aldıkları eğitimin mesleki olarak yeterli olduğunu düşünmektedir. Ayrıca %47,3 oranıyla sunulan öğretim materyallerinin kişilerin öğrenmesini desteklediği belirtilmiştir. Öğrencilerin %64,3’ü ATA-AÖF ile ilgili herhangi bir problem yaşamadıklarını bildirmişlerdir. Fakültenin sunduğu en önemli fırsatın sınavsız ikinci üniversite olduğu görülmektedir. Katılımcıların %82’si ATA-AÖF’te tekrar okumak istemektedir. İlaveten katılımcıların %90,4’ü ATA-AÖF’ü başkalarına tavsiye edebileceklerini bildirmişlerdir. Araştırma bulguları ATA-AÖF öğrencilerinin genel anlamda memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Sonuç ve Öneriler

Çalışma geleneksel açıköğretim sisteminin bilinenin ötesine geçerek yeni nesil bir anlayışa kavuştuğunu ortaya koymaktadır. Sınavsız ikinci üniversite kapsamında okuyan öğrenci sayısının çokluğu açıköğretim metoduyla öğrenimin bir zorunluluktan ziyade bilinçli bir tercih olduğunu göstermektedir. Bu çerçeveden bakıldığında açıköğretime dayalı eğitim sistemlerinin desteklenmesi ve geliştirilmesinin bir ihtiyaç olduğunu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Açıköğretim, Anket, Memnuniyet, Öğrenci, Uzaktan Öğretim

DETERMINATION OF STUDENT SATISFACTION LEVEL IN OPEN AND DISTANCE EDUCATION: THE CASE OF ATATÜRK UNIVERSITY

Purpose

Human capital; natural resources, labor, capital and entrepreneurship is a production factor that has an important place in growth theories. Well-educated manpower is of critical importance in the development of national economies. One of the most important representatives of lifelong learning in Turkey is open education faculties. The aim of this research is to determine the educational satisfaction of the students of Atatürk University Faculty of Open and Distance Education (ATA-AOF).

Method

The data in the research were obtained by the survey method. Then, the obtained data were analyzed with computer programs.

Results

Responses were received from 5851 people within the scope of the study. 56% of the participants are studying at the Faculty within the scope of the second university without examination. With a rate of 88.7%, the participants reported that they did not have any difficulties during the registration process. 48.2% of the respondents think that the education they receive is professionally sufficient. In addition, it was stated that the teaching materials presented with a rate of 47.3% supported the learning of individuals. 64.3% of the students reported that they did not have any problems with ATA-AOF. It is seen that the most important opportunity offered by the faculty is the second university without examination. 82% of the participants want to read at ATA-AOF again. In addition, 90.4% of the participants reported that they would recommend ATA-AOF to others. Research findings show that ATA-AOF students have a high level of satisfaction in general.

Conclusion and Suggestions

The study reveals that the traditional open education system has gone beyond the known and attained a new generation understanding. The high number of students studying at the second university without examination shows that learning with the open education method is a conscious choice rather than a necessity. From this perspective, it can be said that there is a need to support and develop education systems based on open education.

Key words: Open Education, Survey, Satisfaction, Student, Distance Education

BİLDİRİ ID: 211: ÇEVİRİMİÇİ ORTAMA UYARLANMIŞ DRAMA DERSİNE YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Gökhan KARAOSMANOĞLU, Ankara Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, e-posta: gkaraosmanoglu@gmail.com, ORCID ID: 0000-0002-6612-4669

İhsan METİNNAM, Ankara Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, e-posta: ihsanmetinnam@gmail.com, ORCID ID: 0000-0001-6984-2693

Amaç

Bu araştırmanın amacı dijital platformda uygulanması amacıyla tasarlanan ve yalnızca mikrofon ve yazılı mesaj seçenekleri kullanılarak gerçekleştirilen drama dersi içeriklerine yönelik katılımcıların görüşlerinin, tasarlanan ders içeriklerinin katılımcıların gelişimine sağladığı katkının ortaya konması ve katılımcıların tasarlanan çevrimiçi drama dersine yönelik önerilerinin belirlenmesidir.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Ankara Üniversitesi'nde dijital ortamda drama dersini alan 43 öğrenci oluşturmuştur. Nitel bir perspektifte tasarlanan araştırmada dijital platformda gerçekleştirilen drama dersine yönelik katılımcı görüşleri “*Çevrimiçi Ortamda Gerçekleştirilen Drama Derslerini Değerlendirme Formu*” ile toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde betimsel analiz kullanılmış; öncelikle araştırma soruları göz önünde bulundurularak bir çerçeve oluşturulmuş, bu çerçeveye göre verilerin hangi temalar altında düzenleneceğine ve açıklanacağına karar verilmiştir. Sonrasında belirlenen çerçeveye uygun biçimde elde edilen veriler nitel bir analiz programında işlenmiş ve bulgulara ulaşılmıştır.

Bulgular

Araştırma bulguları, çevrimiçi drama dersi içeriklerinin farklı bakış açılarını gözlemlene, yorumlama, analiz yapma, hızlı düşünme ve karar verme, iletişim, empati ve özgüven gibi konularda katılımcılara katkı sağladığını göstermektedir. Katılımcılar dijital platformda gerçekleştirilen drama dersinde izledikleri filmlerin, yazılan dramatik metinlerin ve dramatik kurgunun bileşenlerine yönelik gerçekleştirilen analizlerin günlük yaşamda karşılaştıkları durumları daha iyi analiz etmelerini sağladığını belirtmiştir. Katılımcılar ayrıca ders sürelerinin daha uzun olması, kamera kullanımı, dramatik kurguya yönelik daha fazla paylaşım yapılması ve izlenen sinema filmleri konusunda çeşitli önerilerde bulunmuşlardır.

Sonuç ve Öneriler

Araştırma sonuçları dijital ortamda yapılan drama derslerinin katılımcıların farklı konularda kendilerini geliştirmelerine, dramatik kurgunun bileşenlerini kullanarak çeşitli sanat yapıtlarını analiz etmelerine ve bu analizlerin günlük yaşamda karşılaşılan olayları daha iyi anlamalarına katkı sağladığını ortaya koymuştur. Katılımcılar drama dersi içeriklerinin kendilerini ifade etmelerine ve çeşitli sanat yapıtlarına temas etmelerine olanak sağladığını belirtmişlerdir. Farklı dijital platformlarda, kamera ve diğer teknolojik araçların kullanıldığı, ders

içeriklerinde doğaçlama ve rol oynama dışındaki tekniklerin de bulunduğu benzer araştırmaların yapılması önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Çevrimiçi drama dersi, Eğitimde drama, Dijital platform, Dramatik Kurgunun Bileşenleri

STUDENT OPINIONS ON THE DRAMA COURSE ADAPTED TO THE ONLINE ENVIRONMENT

Purpose

The purpose of this research is to determine the opinions of the participants about the drama course contents designed to be implemented on the digital platform using only microphone and text message options, to reveal the contribution of the designed course contents to the development of the participants, and to determine the suggestions of the participants for the designed online drama course.

Method

The study group of the research consisted of 43 students who took the digital drama course at Ankara University in the 2021-2022 academic year. In the research, which was designed with a qualitative perspective, the opinions of the participants on the drama course held on the digital platform were collected with the *"Evaluation Form for Online Drama Lessons"*. Research data were examined through descriptive analysis. First of all, a framework was created by considering the research questions, and according to this framework, the themes under which the data would be organized and explained were decided. Afterwards, the data obtained in accordance with the determined framework were processed in a qualitative analysis program and the findings were reached.

Results

The research findings show that the content of the online drama course contributes to the participants in subjects such as observing different perspectives, interpreting, analyzing, thinking quickly and making decisions, communication, empathy and self-confidence. The participants stated that the analysis of the movies they watched, the dramatic texts written and the elements of the dramatic fiction helped them analyze the situations they encounter in daily life better. The use of cameras, discussing more about dramatic fiction, and attending movies were among the many suggestions provided by participants.

Conclusion and Suggestions

The results of the research revealed that the course contributed to the development of the participants in different subjects, to analyze various works of art using the components of dramatic fiction, and to better understand the events encountered in daily life. The participants stated that the content of the drama course allowed them to express themselves and to contact

various works of art. It can be recommended to conduct similar studies on different digital platforms, using cameras and other technological tools, including techniques other than improvisation and role playing in the course content.

Key words: Online drama course, Drama in education, Digital platform, Elements of Drama

BİLDİRİ ID: 212: ARTIRILMIŞ GERÇEKLİĞİN FEN BİLGİSİ VE MATEMATİK EĞİTİMİNDE ETKİLERİ

Seda YAVUZ, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, e-posta: sedayavuz.097@gmail.com , ORCID ID: 0000-0002-6969-7366

Zeynep Sümeyra GÖK, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, e-posta: zeynepsumeyragok@gmail.com , ORCID ID: 0000-0002-9379-4588

Amaç

Bu araştırmanın genel amacı, Fen Bilimleri ve Matematik derslerinde artırılmış gerçeklik uygulamalarının öğrencilerin akademik başarı, motivasyon ve tutumlarına olan etkisini incelemektir. Bu çerçevede yapılan tezler taranmış ve ilgili araştırmalar dikkate alınmıştır.

Yöntem

Çalışmada nitel bir araştırma yöntemi olan doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Eğitimde artırılmış gerçeklikle ilgili yapılan tezlere ulaşmak adına “Artırılmış gerçeklik”, “Matematik Eğitimi”, “Fen Bilimleri Eğitimi”, “Akademik Başarı”, “Motivasyon” anahtar sözcükleri belirlenmiştir. Bu çerçevede anahtar sözcükler kullanılarak YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanında tarama yapılmıştır. Bu kapsamda doktora ve yüksek lisans tezleri incelenmiştir. “Artırılmış Gerçeklik”, “Matematik Eğitimi” ve “Fen Bilgisi Eğitimi” anahtar kelimeleri tez adı içinde taranmıştır. İncelenen tezlerde “Artırılmış Gerçeklik” ve “Matematik Eğitimi” taramasında ortak bulunan tezler; “Artırılmış Gerçeklik” ve “Fen Bilgisi Eğitimi” taramasında ortak bulunan tezler incelenmiştir.

Bulgular

Eğitimde artırılmış gerçeklik ile yapılan tezler incelendiğinde artırılmış gerçeklik uygulamalarının öğrencilerin akademik başarıları, derse yönelik motivasyonları ve tutumlarını nasıl etkilediği ele alınmıştır. Bunların yanında kaygı düzeyi, bilgi kalıcılığı, yaratıcılık, teknolojiye yararlanma, uzamsal beceri incelenmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre artırılmış gerçeklik materyali kullanılan deney grubundaki öğrencilerin kontrol grubundaki öğrencilere göre motivasyonlarının daha yüksek olduğu ve derse yönelik tutumlarının olumlu yönde olduğu görülmüştür.

Sonuç ve Öneriler

Artırılmış gerçeklik uygulamalarının matematik ve fen bilgisi eğitiminde kullanılmasının etkili ve verimli olduğu sonucuna varılmıştır. Artırılmış gerçeklik uygulamalarının öğrenmeyi kolaylaştırma, derse olan ilgiyi artırma, kaygı düzeyini azaltma, ders başarısını artırma, dersleri eğlenceli hale getirme, öğrencilerin uzamsal becerilerini destekleme gibi eğitim sürecinde önemli işlevlere sahip olduğu belirlenmiştir. Araştırmalar sonucunda artırılmış gerçekliğin sadece fen bilgisi ve matematik derslerinde değil, diğer derslerde de kullanılabileceği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Akademik Başarı, Artırılmış Gerçeklik, Fen Bilgisi Eğitimi, Matematik Eğitimi, Motivasyon

EFFECTS OF AUGMENTED REALITY IN SCIENCE AND MATHEMATICS EDUCATION

Purpose

The general purpose of this research is to examine the effect of augmented reality applications in Science and Mathematics courses on students' academic achievement, motivation and attitudes. In this context, PhD and master's theses were scanned and related studies were taken into consideration.

Method

The document analysis method, which is a qualitative research method, was used in the study. Key words "Augmented reality", "Mathematics Education", "Science Education", "Academic Success", "Motivation" were determined in order to reach the theses about augmented reality in education. In this context, the database of YÖK National Thesis Center was searched using keywords. In this context, PhD and master's theses were examined. The keywords "Augmented Reality", "Mathematics Education" and "Science Education" were scanned within the thesis title. The theses found common in the "Augmented Reality" and "Mathematics Education" scans in the examined theses; the theses found in common in the "Augmented Reality" and "Science Education" survey were examined.

Results

When the theses made with augmented reality in education are examined, it is discussed how augmented reality applications affect students' academic achievement, motivation, and attitudes toward the course. In addition, anxiety, knowledge retention, creativity, use of technology, and spatial skills were examined. According to the results obtained from the research, it was seen that the students in the experimental group using augmented reality material were more motivated than the students in the control group and their attitudes towards the lesson were positive.

Conclusion and Suggestions

It has been concluded that the use of augmented reality applications in mathematics and science education is effective and efficient. It has been determined that augmented reality applications have important functions in the education process such as facilitating learning, increasing interest in the lesson, reducing the level of anxiety, increasing the success of the lesson, making the lessons fun, and supporting the spatial skills of the students. As a result of the research, it has been suggested that augmented reality can be used not only in science and mathematics lessons but also in other lessons.

Keywords: Academic Success, Augmented Reality, Mathematics Education, Motivation, Science Education,

BİLDİRİ ID: 213: HARMANLANMIŞ ÖĞRENME MODELLERİNİN İNCELENMESİ

İsmail Tonbuloğlu Yıldız Teknik Üniversitesi – Bilgisayar ve Öğretim Teknolojili Eğitimi.

ismailt@yildiz.edu.tr / ismaltonbuloglu@gmail.com

Amaç

Hayatımızda yerini arttıran dijitalleşme eğitim süreçlerinde de yerini arttırmaktadır. Uzaktan eğitim ve geleneksel eğitimin bütüncül olarak tasarlandığı harmanlanmış öğrenme gerek literatürde gerekse eğitim uygulamalarında etkisini arttırmaktadır. Harmanlanmış öğrenme geleneksel öğrenme süreci bileşenlerinin ve uzaktan öğrenme süreci birleşenlerinin hedef kitle özellikleri, öğrenme ortamı özellikleri, eğitmen nitelikleri vb. özellikler dikkate alınarak farklı biçimlerde harmanlanarak tasarlanmaktadır. Bu araştırma kapsamında harmanlanmış öğrenme modelleri incelenmesi amaçlanmıştır. Harmanlanmış öğrenme modellerinin tüm yönleri ile ortaya koyulması nitelikli bir harmanlanmış öğrenme sürecinin oluşturulmasına katkı sağlayacaktır. Öğrenme sürecinin özelliklerine uygun harmanlanmış öğrenme modellerinin uygulanması, ideal öğrenme ortamı oluşturulabilmesine katkı sağlayacaktır.

Yöntem

Araştırmanın yöntemi doküman analizidir. Doküman analizi kapsamında harmanlanmış öğrenme üzerine ilkökul-ortaokul-lise (K12), yükseköğretim ve yetişkin eğitimi üzere harmanlanmış öğrenme üzerine belgeler incelenmiş ve analiz edilmiştir.

Bulgular

Araştırma sonucunda öğrenme sürecini temel alan etkinleştirilen harmanlama, geliştirilen harmanlama ve dönüştüren harmanlama olarak sınıflandırılabilir. Öğretim sürecinin temel bir başka sınıflandırmada ise çevrimiçi/çevrimdışı öğrenme, kendi hızına ve işbirlikli öğrenme, yapılandırılmış/yapılandırılmamış öğrenme, özel içerik/hazır içerik harmanlama modelleri oluşturulmuştur. Bir diğer modelleme yapısında ise çevrimiçi/çevrimdışı süreçler açısından yapılandırılarak yüz yüze oturumlar – çevrimiçi etkinlikler; yüz yüze oturumlar – çevrimiçi dersler – yüzyüze dersler; senkron aktiviteler – asenkron aktiviteler şeklinde yapılan 3 farklı harmanlanmış öğrenme modelidir. Daha geniş sınıflandırma yapısına sahip olan Rotasyon modeli (istasyon, laboratuvar, tersyüz edilmiş sınıf, bireysel), esnek model, kişisel olarak harmanlanmış model, zenginleştirilmiş sanal model literatürde daha kapsayıcı harmanlanmış öğrenme modellerini içermektedir. Literatürde yer alan diğer modeller ise İçten Dışa Harmanlanmış Öğrenim, Dıştan İçe Harmanlanmış Öğrenme, Tamamlayıcı Harmanlanmış Öğrenme, Ustalık Temelli Harmanlanmış Öğrenme şeklindedir.

Sonuç ve Öneriler

Harmanlanmış öğrenme sürecinin yüz yüze ve uzaktan eğitim süreçlerinin öne çıkan yönlerini dahil ederek öğrenme sürecinin kalitesini ve niteliğini artırabilecek şekilde tasarlayabilmesi için uygun harmanlanmış modeli seçimi büyük önem oluşturmaktadır. Bağlamın özelliklerine uygun harmanlanmış öğrenme modelinin seçilmesi harmanlanmış öğrenme uygulamalarına önemli katkı sağlamaktadır.

Anahtar kelimeler: Harmanlanmış öğrenme, harmanlanmış öğrenme modelleri, çevrim içi öğrenme, karma öğrenme

EXAMINING BLENDED LEARNING MODELS

Purpose

Digitization, which increases its place in our lives, also increases its place in education processes. Blended learning, in which distance education and traditional education are designed holistically, increases its impact both in the literature and in educational practices. Blended learning traditional learning process components and distance learning process components, target audience characteristics, learning environment characteristics, instructor qualifications, etc. It is designed by blending it in different ways, taking into account the features. Within the scope of this research, it is aimed to examine blended learning models. Revealing blended learning models with all their aspects will contribute to the creation of a qualified blended learning process. The application of blended learning models suitable for the characteristics of the learning process will contribute to the creation of an ideal learning environment.

Method

The method of the research is document analysis. Within the scope of document analysis, documents on blended learning such as primary school-middle school-high school (K12), higher education and adult education on blended learning were examined and analyzed.

Results

As a result of the research, the enabled blending based on the learning process can be classified as developed blending and transforming blending. In another basic classification of the teaching process, online/offline learning, self-paced and cooperative learning, structured/unstructured learning, special content/ready content blending models were created. In another modeling structure, face-to-face sessions – online activities are structured in terms of online/offline processes; face-to-face sessions – online lectures – face-to-face lectures; synchronous activities – are 3 different blended learning models that are done in the form of asynchronous activities. Rotation model, which has a wider classification structure (station, laboratory, flipped classroom, individual), flexible model, personally blended model, enriched virtual model includes more inclusive blended learning models in the literature. Other models in the literature are Inside Out Blended Learning, Outside Inside Blended Learning, Complementary Blended Learning, Mastery Based Blended Learning.

Conclusion and Suggestions

Choosing the appropriate blended model is of great importance in order to design the blended learning process in a way that can increase the quality and quality of the learning process by including the prominent aspects of face-to-face and distance education processes. Choosing the blended learning model suitable for the characteristics of the context makes a significant contribution to blended learning applications.

Key words: Blended learning, blended learning models, online learning, mixed learning

BİLDİRİ ID: 214: DİJİTALLEŞEN KİTAPLAR: T-İNSAN ÖRNEĞİ

Ayşe ŞİMŞEK, Atatürk Üniversitesi, Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi, e-posta:
ayse.simsek19@atauni.edu.tr - <https://orcid.org/0000-0003-1458-6068>

Amaç

Üretim ve yaşam tarzının büyük bir hızla yenilediği dijital dünyada, yayınlanan kitapların da değişime ayak uydurması gerekmektedir. Bilgiye ulaşmanın bir tık hızında olduğu ve yapay zekânın her alanda yoğun olarak kullanıldığı günümüzde, bilgi ve yaratıcılık peşindeki okurlar için hazırlanan kitaplar yeni beklentilere cevap verecek özellikte olmalıdır. Kitapların dijital içeriklerle, üç boyutlu görsellerle, artırılmış gerçekler ile zenginleştirilmiş olması, kitaplara ve okumaya olan ilgiyi artırmaktadır. Özellikle okul çağında, sanal âlem ile iç içe olan, okumayı sıkıcı bulan çocuklar ve gençler için geleneksel basılı kitaplar yerine dijitalleşen kitapların kullanılması okumayı teşvik etmekte ve sevdirmektedir. Bu araştırmanın amacı, Ufuk Tarhan tarafından 2017 yılında artırılmış okuma tekniği ile kaleme alınan T-İnsan adlı kitabı dijital kitap özellikleri bakımından incelemektir.

Yöntem

Nitel araştırma yöntemi ile ele alınan bu çalışmada, doküman incelemesi yapılmıştır. Yazar Ufuk Tarhan'ın -kendi ifadesiyle- artırılmış okuma tekniği ile yazılmış T-İnsan kitabında, veriler içerik analizi yoluyla elde edilmiştir. İncelenen eserde yenilikçi ve dijital özellikler ortaya konmuş, elde edilen bulgular sıralanmıştır.

Bulgular

Klasik basılı kitaplardan farklı olarak kare kodların yer aldığı eser, bu özelliği ile ön plana çıkmaktadır. Adeta “sanal alt yazı, teknolojik alt yazı” hükmündeki bu kare kodlar sayesinde, kitapta geçen bir kavram, bilgi ve benzeri ile ilgili daha ayrıntılı ve derin incelemeler yapılabilmektedir. Anlatılan konu ile ilgili video, söyleşi veya makaleleri görüp o konu ile ilgili ayrıntılı bilgiye sahip olma imkânı sunan kitap, içeriğindeki gelecekçi bakış açısından ilham alınarak günümüz gençlerine ve geleceğin insanı olan dijital nesle hitap etmektedir denebilir.

Sonuç ve Öneriler

Noktalama işaretleri yerine çoğunlukla emojielerin kullanıldığı kitapta birçok farklı yaklaşımla okur ilgisi hedeflenmektedir. Eserde bulunan dijital kitap özelliklerinin ve artırılmış okuma örneklerinin özellikle öğrenciler için hazırlanan ders kitapları için uyarlanabileceği ve ders kitabı hazırlayan uzmanlara ilham vereceği düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Artırılmış Okuma, Dijital kitap, Eser İnceleme, T-İnsan.

DIGITALIZED BOOKS: THE CASE OF T-HUMAN

Purpose

In the digital world, where production and lifestyle are rapidly renewed, published books also need to keep up with the change. In today's world where access to information is at the speed of a click and artificial intelligence is used intensively in every field, books prepared for readers who seek knowledge and creativity should be able to meet new expectations. The fact that books are enriched with digital content, three-dimensional visuals and augmented reality increases the interest in books and reading. The use of digitalized books instead of traditional printed books encourages and popularizes reading, especially for children and young people at school age who find reading boring and intertwined with the virtual world. The aim of this research is to examine the book T-Insan, which was written by Ufuk Tarhan in 2017 with the enhanced reading technique, in terms of digital book features.

Method

In this study, which was handled with the qualitative research method, document analysis was carried out. In the author Ufuk Tarhan's -in his own words- the T-Human book, which was written with augmented reading technique, the data were obtained through content analysis. In the examined work, innovative and digital features were revealed and the findings were listed.

Results

Unlike classical printed books, the work in which the QR codes are included stands out with this feature. Thanks to these QR codes, which are almost like "virtual subtitles, technological subtitles", more detailed and in-depth analyzes can be made about a concept, information and the like in the book. It can be said that the book, which offers the opportunity to see videos, interviews or articles related to the subject, and to have detailed information on that subject, appeals to today's youth and the digital generation, who are the people of the future, inspired by the futuristic perspective in its content.

Conclusion and Suggestions

The book, in which emojis are used instead of punctuation marks, is aimed at the interest of the reader with many different approaches. It is thought that the digital book features and enhanced reading examples in the work can be adapted for the textbooks prepared especially for students and will inspire the experts who prepare the textbooks.

Key words: Augmented Reading, Digital book, Work Review, T-Human.

BİLDİRİ ID: 215: SOSYAL HİZMETTE VAKA TEMELLİ ÖĞRENME PROGRAMI

Zilan UĞURLU, Başkent Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü, Öğr. Gör. Dr., e-posta: zilanugurlu@baskent.edu.tr, ORCID ID: 0000 0002 3740 3191

Murat ÇAY, Akdeniz Üniversitesi, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Sosyal Hizmet ve Danışmanlık Bölümü, Doç. Dr., e-posta: muratcay@akdeniz.edu.tr, ORCID ID: 0000 0003 4659 4687

Umut YANARDAĞ, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü, Doç. Dr., e-posta: uyanardag@mehmetakif.edu.tr, ORCID ID: 0000 0001 6854 1987

Amaç

Uygulamaya dayalı bir bilim ve meslek olan sosyal hizmetin bilgi, beceri ve değer temelini güçlendirilmesi için alanda deneyimli sosyal hizmet uzmanları ve akademisyenlerin alandan vakaları süpervizyon çerçevesinde öğrencilere ve yeni mezun sosyal hizmet uzmanlarına sunmasını amaçlayarak bir eğitim programı oluşturulmuştur. Bu bildiri bu amaçla uygulanan “Sosyal hizmette vaka temelli öğrenme programının” çerçevesini çizmek amacıyla hazırlanmıştır.

Giriş

Sosyal hizmet uygulamaya dayalı bir bilim ve meslektir. Sosyal hizmet lisans eğitiminin olgusal, alan ve uygulamaya dayalı bilgi temellerinin güçlendirilmesi, eğitimde öğrendiği becerileri uygulamaya aktarmak ve mesleğin değer temelini sahada meslektaşları rol model olarak içselleştirebilmeleri için öğrenciler yaptıkları alan uygulamalarında gerek sosyal hizmet akademisyenlerinden eğitsel süpervizyon gerekse uygulama yaptığı kuruluştaki çalışan kurum danışmanı sosyal hizmet uzmanından mesleki süpervizyon almaktadır. Süpervizyon sadece sosyal hizmet eğitimin önemli bir ayağı olmakla kalmamakta, mezunların meslek hayatına atıldığı ilk dönemlerde hatta alanda deneyim kazandıktan sonra bile zor, etik ikilemler içeren, yeni sorun alanlarında ve yeterli bilgiye sahip olunmayan vakalarda başvurulma ihtiyacı duyulan önemli bir gerekliliktir. Ancak ülkemizde sosyal hizmet alanında kurumsal bir süpervizyon mevcut değildir. Alandaki bu büyük ihtiyacın farkında olan alanda deneyimli bir grup gönüllü sosyal hizmet akademisyeni ve sosyal hizmet uzmanı bir araya gelerek informal bir sosyal hizmet süpervizyonu desteği sağlayıcı olan “Shupervizyon” projesini hayata geçirmiştir. Bu projenin önemli bir ayağı olan “Sosyal Hizmet Vaka Temelli Öğrenme” eğitim programı geliştirilmiştir. Program çerçevesinde çocuk alanından vakalar 13 Şubat 2021 ile 25 Nisan 2021 tarihleri arasında çevrim içi olarak sunulmuştur. Bu bildiride süpervizyon projesi kapsamında geliştirilen informal süpervizyon çalışması deneyimi aktarılacaktır.

Sonuç ve Öneriler

Sosyal hizmet uzmanlarının alandaki süpervizyon ihtiyacını karşılamaya yönelik hazırlanıp sunulan Sosyal Hizmet Vaka Temelli Öğrenme” eğitim programı alandaki bu açığı doldurmak için tasarlanmış faydalı bir gönüllü çalışma olarak sunulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal hizmet, Süpervizyon, Vaka temelli öğrenme.

CASE-BASED LEARNING PROGRAM IN SOCIAL WORK

Purpose

In order to strengthen the knowledge, skills and value base of social work, which is a science and profession based on practice, a training program has been created with the aim of presenting cases from the field to students and newly graduated social workers within the framework of supervision by experienced social workers and academicians. This paper has been prepared to draw the framework of the "Case-based Learning Program in Social Work" applied for this purpose.

Introduction

Social work is a practice-based science and profession. In order to strengthen the factual, field and application-based knowledge bases of social work undergraduate education, to transfer the skills learned in education into practice, and to internalize the value base of the profession by taking the role model of their colleagues in the field, students receive educational supervision from social work academics and social workers working in the institution where they practice. receives professional supervision. Supervision is not only an important pillar of social work education, but also an important requirement that needs to be applied in difficult, ethical dilemmas, in new problem areas and in cases where there is insufficient knowledge, even after graduates start their professional life, even after gaining experience in the field. However, there is no institutional supervision in the field of social work in our country. Aware of this great need in the field, a group of experienced volunteer social work academics and social workers came together and implemented the "Shupervizyon" project, which is an informal social work supervision support provider. The "Case-based Learning Program in Social Work" training program, which is an important pillar of this project, has been developed. Within the framework of the programme, cases from the children's area were presented online between 13 February 2021 and 25 April 2021. In this paper, the experience of informal supervision developed within the scope of the supervision project will be conveyed.

Conclusion and Suggestions

Case-based Learning Program in Social Work training program, which is prepared and offered to meet the supervision needs of social workers in the field, is presented as a useful volunteer work designed to fill this gap in the field.

Keywords: Social work, Supervision, Case-based learning.

BİLDİRİ ID: 225: TWİTTER KULLANICILARININ ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRETİM FAKÜLTESİ HAKKINDAKİ PAYLAŞIMLARININ DUYGU DURUMLARININ YAPAY ZEKÂ İLE İNCELENMESİ

Muhammed Fatih ALAEDDİNOĞLU, Atatürk Üniversitesi, Açıköğretim Fakültesi, f.alaeddinoglu@atauni.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-0430-9975

Amaç

Atatürk Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi 2010 yılından günümüze kadar eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Her ne kadar yeni bir fakülte olsa da alanında oldukça hızlı bir ivme göstererek çok kısa bir zaman diliminde çok büyük sayıda öğrenciye ulaşmayı başarmıştır. Ancak bu başarının sosyal paylaşım ve sosyal medya platformları arasında çok etkili ve başarılı bir uygulama olan Twitter üzerinde nasıl bir duygu durumuyla ifade edildiğinin anlaşılması oldukça büyük bir önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı; belirtilen duygu durumunu algılamak ve zamanla değişimini analiz etmektir.

Yöntem

Yapay zekâ her geçen gün popüler olmakla birlikte ortaya çıkardığı sonuçları itibariyle bütün alanlarda dikkatleri üzerine çekmeyi başarmıştır. Özellikle sosyal medya, sosyal paylaşım ve internet üzerindeki diğer paylaşımların yapay zekâ teknikleriyle incelenmesinin bilim dünyasındaki yankısı çok büyük olmaktadır. Yapay zekâ teknikleriyle nitel verilerin artık nicel veriler gibi ölçülebilmesi, Twitter gibi her tür duygu ve düşüncenin rahatlıkla paylaşılabilirdiği bir platformdan elde edilen verilerin işlenmesine olanak sağlamaktadır. Sadece Atatürk Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi'ne ait yüzbinlerce paylaşımın yapıldığı düşünüldüğünde Twitter kullanıcılarının birçok duruma ait duygu ve düşüncelerini Twitter platformu üzerinden yaptığını anlayabiliriz. Ancak bu kadar çok paylaşımın normal şekillerde okunup anlaşılması imkânsız olduğundan yapay zekâyâ ait duygu analizi için kullanılan algoritmalar sayesinde nitel ve düzensiz cümle yapılarına ait paylaşımlar işlenebilmektedir.

Bulgular

Yapılan çalışmanın sonucunda Atatürk Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi hakkında Twitter kullanıcıları çok geniş bir konu yelpazesinde paylaşımlarda bulunduğu bilgisine ulaşılmış ve ortalama bir duygu durumu ortaya çıkmıştır. Aynı zamanda bu paylaşımların zaman içerisindeki değişimi incelenmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Günümüzün en popüler, en önemli ve en etkili araçlarından biri yapay zekâdır. Hemen hemen her alanda güvenilirliği artan yapay zeka, çok yaygın bir şekilde sosyal medya ve sosyal paylaşım sistemlerinde kullanılmaktadır. Yaptığımız bu çalışmada da kullanılan sosyal medya ve sosyal paylaşım sistemlerinden biri olan Twitter'dan elde edilen veriler duygu durumu açısından yapay zeka teknikleriyle işlenmiş ve Atatürk Üniversitesi Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi'ne ait paylaşımlar hakkında birçok sonuca ulaşılmıştır. Bu sonuçlar genellikle olumlu duygu durumlarını içermekle birlikte olumsuz ifade eden durumları da içinde barındırmaktadır. Ayrıca bu çalışma sayesinde Twitter kullanıcılarının zamansal anlamda

duygu değişimleri incelenmiş olup çok önemli sonuçlara ulaşılmıştır. Ancak sosyal medya ve sosyal paylaşım sistemleriyle yapılan paylaşımların genel olarak incelenmesi çok önemli iken detaylı ve kapsamlı şekillerde incelenmesi de çok büyük önem arz etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yapay Zeka, Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi, Twitter, Sosyal Medya, Sosyal Paylaşım

EXAMINATION WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE OF THE EMOTIONS OF THE SHARING OF TWITTER USERS ABOUT ATATÜRK UNIVERSITY OPEN AND DISTANCE EDUCATION FACULTY

Purpose

Atatürk University Faculty of Open and Distance Education has been continuing its educational and training activities since 2010. Although it is a new faculty, it has managed to reach a large number of students in a very short period of time by showing a very rapid acceleration in the field. However, it is very important to understand how this success is expressed in a state of emotion on Twitter, which is a very effective and successful practice among social media platforms. The purpose of this study; to detect the specified mood and to analyze the change over time.

Method

Besides artificial intelligence is popular every day, it has attracted attention in all fields in terms of its consequences. In particular, the examination of social media, social sharing and other shares on the Internet with artificial intelligence techniques has aroused a great impact in the world of science. The fact that qualitative data can now be measured as quantitative data with artificial intelligence techniques allows the processing of the data obtained from a platform where all kinds of emotions and thoughts such as Twitter can be easily shared. Considering that only hundreds of thousands of shares belonging to Atatürk University Open and Distance Education Faculty are made, we can understand that Twitter users have made their feelings and thoughts on the Twitter platform. However, since it is impossible to read and understand so many shares in normal ways, the shares of qualitative and irregular sentence structures can be processed thanks to algorithms used for the analysis of emotion of artificial intelligence.

Results

As a result of the study, Twitter users about Atatürk University Open and Distance Education Faculty has been informed that they shared in a wide range of subjects and an average emotion has emerged. At the same time, the change of these shares over time was examined.

Conclusion and Suggestions

One of the most popular, most important and effective tools of today is artificial intelligence. Artificial intelligence, whose reliability increases in almost every field, is widely used in social media and social networking systems. The data obtained from Twitter, one of the

social media and social networking systems used in this study, were processed with artificial intelligence techniques in terms of emotion and many results have been reached on the shares of Atatürk University Open and Distance Education Faculty. These results often contain positive emotions, but also contain situations that express negative. In addition, the temporality changes of Twitter users have been examined and very important results have been achieved. However, it is very important to examine the shares made with social media and social networking systems in general, while examining it in detailed and comprehensive ways.

Key words: Artificial Intelligence, Open and Distance Education Faculty, Twitter, Social Media, Social Sharing

BİLDİRİ ID: 227: ÖĞRETMEN ADAYLARININ E-ÖĞRENMEYE HAZIRBULUNUŞLUĞUNUN İNCELENMESİ

Doç. Dr. Sümeyra AKKAYA, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, e-posta: sumeyra.akkaya@inonu.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-9942-9848

Doç. Dr. Burcu GEZER ŞEN, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, e-posta:burcugezersen@firat.edu.tr, ORCID ID: 0000-0003-3782-2377

E-öğrenme, elektronik bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanıldığı bir öğrenme platformudur. E-öğrenme, öğrencilere erişilebilir, esnek ve kişiselleştirilmiş bir öğrenme ortamı sunabilmek için eğitimde dijital cihazların kullanılmasıdır. E-öğrenme, öğrenmenin her zaman ve her yerde gerçekleşmesini sağlamak için web'in gücünü kullanır. E-öğrenme, ağların dijitalleşmesi ve elektronikleştirilmesi ile ilgili bir öğrenme yöntemidir. E-hazırbulunuşluk, e-öğrenme programlarının başarılı bir şekilde uygulanması için en kritik unsurdur. Öğrenenlerin e-öğrenme teknolojisini mümkün olan en iyi şekilde kullanabilmelerini sağlamak için e-öğrenmeye hazırbulunuşluk gereklidir. E-öğrenme hazırbulunuşluğu, potansiyel e-öğrenme kullanıcılarının yeni bir öğrenme ortamı kullanma ve alternatif teknoloji kullanma yeteneğini ifade etmektedir. E-öğrenme hazırbulunuşluğu öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerinin avantajlarından yararlanma yeteneğidir. E-öğrenme hazırbulunuşluğu fiziksel hazırbulunuşluk olarak ifade edilebilecek öğrencilerin sahip olduğu teknolojik ekipman ve bilişsel hazırbulunuşluk olarak ifade edilebilecek teknik beceriler dahil olmak üzere birçok unsurdan oluşan karmaşık bir yapıdır. Öğrencilerin e-öğrenme hazırbulunuşluğu yaş, cinsiyet, eğitim seviyesi ve okul türü gibi çeşitli özelliklerden ve dijital cihazlara erişilebilirlikten etkilenir.

Amaç

Bu çalışmada öğretmen adaylarının e-öğrenmeye hazırbulunuşluğunun belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem

Araştırmada tarama modeli kullanılmış ve veri toplama aracı e-öğrenmeye hazır bulunuşluk ölçeğidir.

Bulgular

Araştırmanın bulgularına göre ölçeğin alt boyutlarında sınıfa ve cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bilgisayar öz-yeterliği alt boyutunda kişisel bilgisayara sahip olan öğrenciler lehine anlamlı bir fark söz konusudur. Ölçeğin bilgisayar öz-yeterliği, internet öz-yeterliği, çevrimiçi iletişim öz-yeterliği, kendi kendine öğrenme ve öğrenen kontrolü alt boyutlarında öğretmen adaylarının kendilerini yeterli buldukları belirlenmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Araştırmanın sonuçlarına göre öğrencilerin e-öğrenmeye hazırbulunuşluk düzeylerinin yüksek olduğu belirlenmiştir. Alt boyutlar incelendiğinde bilgisayar ve internet öz-yeterliği ile e-öğrenmeye yönelik motivasyonun yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Farklı

demografik özellikler açısından öğretmen adaylarının e-öğrenme hazırbulunuşluğunu inceleyen çalışmaların yapılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: E-öğrenme, Hazırbulunuşluk, E-öğrenme Hazırbulunuşluğu, Eğitim Teknolojileri, Dijital Öğrenme.

EXAMINATION OF TEACHER CANDIDATES' E-LEARNING READINESS

E-learning is a learning platform in which electronic information and communication technologies are used. E-learning is the use of digital devices in education to provide students with an accessible, flexible and personalized learning environment. E-learning uses the power of the web to enable learning to happen anytime and anywhere. E-learning is a learning method related to the digitization and electronicization of networks. E-readiness is the most critical element for the successful implementation of e-learning programmes. E-learning readiness is essential to ensure learners can use e-learning technology in the best possible way. E-learning readiness refers to the ability of potential e-learning users to use a new learning environment and to use alternative technology. E-learning readiness is the ability of students to take advantage of information and communication technologies. E-learning readiness is a complex structure consisting of many elements, including the technological equipment of students, which can be expressed as physical readiness, and technical skills, which can be expressed as cognitive readiness. Students' e-learning readiness is affected by various characteristics such as age, gender, education level and type of school, and accessibility to digital devices.

Purpose

In this study, it is aimed to determine the readiness of teacher candidates for e-learning.

Method

The survey model was used in the research and the data collection tool was the e-learning readiness scale.

Results

According to the findings of the study, no significant difference was found in the sub-dimensions of the scale according to class and gender. There is a significant difference in favor of students who have a personal computer in the sub-dimension of computer self-efficacy. It was determined that pre-service teachers found themselves competent in the sub-dimensions of computer self-efficacy, internet self-efficacy, online communication self-efficacy, self-learning and learner control.

Conclusion and Suggestions

According to the results of the research, it was determined that the students' e-learning readiness levels were high. When the sub-dimensions were examined, it was

determined that computer and internet self-efficacy and motivation for e-learning were at a high level. It is thought that it would be beneficial to conduct studies examining the e-learning readiness of teacher candidates in terms of different demographic characteristics.

Keywords: E-learning, Readiness, E-learning readiness, educational technologies, digital learning.

BİLDİRİ ID: 232: ARTIRILMIŞ GERÇEKLIK TEKNOLOJİSİNİN EĞİTİM ALANINDA KULLANIMI: LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ

Betül DÜZENLİ ÇİL, Bartın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, betulcil.25@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6342-8627>

Ahmet Berk ÜSTÜN, Bartın Üniversitesi, Fen Fakültesi, ustun.ab@gmail.com, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1640-4291>

Teknolojinin günden güne dünyaya daha fazla hakim olduğu çağımızda sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik uygulamaları birçok alanda kullanılmaktadır.

Amaç

Bu araştırmanın amacı ülkemizde artırılmış gerçeklik uygulamaları kullanılarak hazırlanan lisansüstü tezleri belirli kriterlere göre analiz ederek alanın eğilimini ve geliştirilmesi gereken yönlerini bulmaktır. Bu amaç doğrultusunda ortaya çıkan sonucun gelecek yıllarda çalışma yapmak isteyen araştırmacılara yol göstereceği düşünülmektedir.

Yöntem

Araştırma içerik analizi yöntemine göre tasarlanmıştır. Ülkemizde hazırlanmış ve Ulusal Tez Merkezi yöktezde tam metnine ulaşılan lisansüstü tezler araştırmacılar tarafından belirli kriterler ışığında incelenmiştir. Artırılmış gerçeklik anahtar kelimesi ile yapılan arama sonucunda 225 lisansüstü teze ulaşılmış, bunlardan eğitim-öğretim alanı ile ilgili olanlar seçildiğinde 100 lisansüstü tez ortaya çıkmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak nicel yöntemin kullanıldığı tezler göz önüne alınarak 87 tez araştırmaya dahil edilerek incelenmiştir.

Bulgular

Araştırmada en fazla tezin 2019 yılında hazırlandığı görülmüştür. Artırılmış gerçeklik konusu üzerine en fazla tez çalışması, 16 tez ile Gazi üniversitesinde gerçekleştirilmiştir. Tezlerin 23 tanesi doktora düzeyinde 64 tanesi ise yüksek lisans düzeyinde hazırlanmıştır. Tezlerde araştırma yöntemi olarak yarı deneysel desen sıklıkla tercih edilmiştir. Çalışmalarda katılımcıların çoğunlukla ortaokul öğrencilerinden oluştuğu, katılımcı sayılarının 30-100 arasında yığıldığı görülmüştür. Veri toplama araçları olarak başarı testleri, ölçek ve görüşme formlarının en fazla tercih edildiği, en çok araştırmanın fen bilimleri alanında yapıldığı, akademik başarı, tutum, motivasyon gibi değişkenlerin sıklıkla incelendiği görülmüştür. Araştırmalarda artırılmış gerçeklik uygulamaları tasarımından ziyade, çoğunlukla mevcut artırılmış gerçeklik uygulamalarının kullanıldığı görülmüştür.

Sonuç ve Öneriler

Eğitimin bütün alanlarında artırılmış gerçeklik konusu üzerine daha fazla araştırma yapmaya ihtiyaç duyulduğu öngörülmektedir. Çalışmalarda artırılmış gerçeklik kullanımının motivasyon, tutum, algı, derse katılım gibi değişkenler üzerinde anlamlı düzeyde etki ettiği gösterirken akademik başarının değişmediği çalışmaların varlığı da görülmüştür. Akademik

başarının sadece öğretim materyaline bağlı olmadığı bunu etkileyen birçok faktörün olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Artırılmış gerçeklik, Eğitim, Lisansüstü Tez, Nicel çalışmalar, Teknoloji

THE USE OF AUGMENTED REALITY TECHNOLOGY IN THE FIELD OF EDUCATION: A REVIEW OF DISSERTATIONS

Virtual reality and augmented reality technologies are used in many areas in our age where technology dominates the world more daily.

Purpose

The aim of this study is to analyze the postgraduate theses prepared using augmented reality applications in our country according to certain criteria and to find the trend of the field and the aspects that need to be developed. It is thought that the result obtained in line with this purpose will guide the researchers who want to study in the future.

Method

The research was designed according to the content analysis method. Postgraduate theses prepared in our country and the full text of which were reached in the National Thesis Center were examined by the researchers according to certain criteria. As a result of the search with the keyword augmented reality, 225 postgraduate theses were reached, and when the result was refined with the field of education, 100 postgraduate theses emerged. Considering the theses in which the quantitative method was used in accordance with the purpose of the research, 87 theses were included in the research and examined.

Results

In the research, it was seen that most of the theses were prepared in 2019. Most thesis studies on the subject of augmented reality were carried out at Gazi University with 16 theses. Twenty-three of the theses were prepared at the doctoral level and 64 of them were prepared at the master's level. The semi-experimental design was frequently preferred as a research method in the dissertations. In the studies, it was seen that the participants were mostly secondary school students, and the number of participants was between 30-100 for the most part. It was seen that achievement tests, scales and interview forms were most preferred as data collection tools, most research was conducted in the field of science, and variables such as academic achievement, attitude and motivation were frequently examined. In the dissertations, existing augmented reality applications were mostly used instead of designing new applications.

Conclusion and Suggestions

It is foreseen that there is a need for more research on the subject of augmented reality in all areas of education. While studies have shown that the use of augmented reality has

a significant effect on variables such as motivation, attitude, perception, and class participation, there are also studies in which academic achievement does not change. It is thought that academic achievement is not only dependent on the teaching material but there are many factors affecting it.

Key words: Augmented reality, Education, Quantitative studies, Technology,
Thesis

BİLDİRİ ID: 233: DİJİTAL KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

Doç. Dr. Burcu GEZER ŞEN, Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, e-posta:burcugezersen@firat.edu.tr, ORCID ID: 0000-0003-3782-2377

Dijital kültür, kültürün dijitalleştiği ve dönüştüğü yeni bir kültür biçimidir. Dijital kültür, teknolojinin günlük hayatta daha fazla yer edinmesinin ve çağın getirdiği yeniliklerin oluşturduğu yaşam tarzı ve alışkanlıklar bütünüdür. Dijital kültür, dijital teknolojiler ve dijital medyanın toplumsal hayatla etkileşiminin ürünüdür. Dijital kültür hem teknolojik hem de sosyal bir gelişmedir. Dijital kültür tüm dünyayı saran küresel bir fenomen ve inkar edilemeyecek toplumsal bir gerçekliktir. Dijital kültür, sayısız insanın içinde yer aldığı bir kültür ortamıdır. Teknoloji hayatımızda yoğun bir şekilde yer almaktadır. Dijital teknolojiler aracılığıyla alışveriş yapabilmekte, iletişim kurabilmekte, insanlarla işbirliği yapabilmekte ve sosyalleşebilmekteyiz. Dijital teknolojiler bilimin, sosyal ve kişisel yaşam alanlarının, çalışma biçimlerinin ve boş zamanların değerlendirilmesi gibi pek çok yaşam alanının yeniden düzenlenmesinde güçlü bir etkiye sahiptir. Dijital teknolojiler yaşam tarzımızı büyük ölçüde değiştirmektedir. Dijital kültür dijital ürünlerin kullanımıyla ilgili bilgi ve beceri sahibi olma ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır. Dijital kültür okuryazarlığı hem bireyler hem de toplum için oldukça önemlidir. Dijital kültür okuryazarlığı, dijital kültüre ait öğeleri tanıma, anlamlandırma, kullanma ve üretme becerisidir. Dijital kültür okuryazarlığı bireyin içinde yaşadığı kültüre uyum sağlayabilme becerisinin yanı sıra farklı kültürleri anlama ve onlarla uyum içinde yaşayabilme becerisini de ifade etmektedir. Dijital kültür okuryazarlığı dijital kültüre dayalı önyargı ve eşitsizliklerin azalmasına, çeşitliliğe verilen değerin artmasına ve toplumun sosyal uygulamalarına katılımın artmasına katkıda bulunur.

Amaç

Bu çalışmanın amacı dijital kültür okuryazarlığı kavramının çok boyutlu olarak incelenmesidir.

Yöntem

Çalışmada dijital kültür okuryazarlığına ilişkin bilgilere literatür taraması aracılığıyla ulaşılmıştır.

Bulgular

Çalışmada dijital kültür okuryazarlığı kavramı tanıma okuryazarlığı, eylem okuryazarlığı ve yansıma okuryazarlığı boyutlarıyla ele alınarak açıklanmıştır.

Sonuç ve Öneriler

Çalışmada dijital kültürün dijital teknolojilerin etkisiyle toplumsal hayatta gerçekleşen dönüşümün bir sonucu olduğu vurgulanmıştır. Oluşan bu yeni kültürel ortama uyum sağlamada dijital kültür okuryazarlığına ihtiyaç duyulmaktadır. Dijital kültür okuryazarlığı dijital kültüre ilişkin bilgi ve becerilere sahip olabilmenin yanında, bu bilgi ve becerilerin günlük hayatta kullanılabilmesini ve dijital kültürün eleştirel bir bakış açısıyla yorumlanarak yeni kültürel ürünler ortaya konulabilmesini ifade etmektedir. Kaçınılmaz bir

toplumsal gerçeklik olan dijital kültürle uyumlu yaşayabilmek için dijital kültür okuryazarlığına ihtiyaç duyulmaktadır. Dijital kültür okuryazarlığı kavramına ilişkin çalışmaların artırılmasının bu noktada faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kültür, Dijital Kültür, Dijital Kültür Okuryazarlığı, Dijital Kültürleme, Dijital Sosyalleşme.

DIGITAL CULTURE LITERACY

Digital culture is a new form of culture in which culture is digitized and transformed. Digital culture is a set of lifestyles and habits created by technology taking more place in daily life and innovations brought by the age. Digital culture is the product of the interaction of digital technologies and digital media with social life. Digital culture is both a technological and a social development. Digital culture is a global phenomenon that surrounds the whole world and an undeniable social reality. Digital culture is a cultural environment in which countless people are involved. Technology is heavily involved in our lives. We can shop, communicate, collaborate and socialize with people through digital technologies. Digital technologies have a strong impact on the reorganization of many areas of life, such as the use of science, social and personal living spaces, working styles and leisure time. Digital technologies are changing our way of life drastically. Digital culture reveals the need to have knowledge and skills about the use of digital products. Digital culture literacy is very important for both individuals and society. Digital culture literacy is the ability to recognize, interpret, use and produce elements of digital culture. Digital culture literacy refers to the ability of the individual to adapt to the culture in which he lives, as well as the ability to understand different cultures and live in harmony with them. Digital culture literacy contributes to the reduction of prejudices and inequalities based on digital culture, increasing the value placed on diversity and increasing participation in the social practices of society.

Purpose

The aim of this study is to examine the concept of digital culture literacy from a multidimensional perspective.

Method

In the study, information on digital culture literacy was obtained through literature review.

Results

In the study, the concept of digital culture literacy is explained by considering the dimensions of recognition literacy, action literacy and reflection literacy.

Conclusion and Suggestions

In the study, it is emphasized that digital culture is a result of the transformation in social life with the effect of digital technologies. Digital culture literacy is needed to adapt to

this new cultural environment. Digital culture literacy means not only having knowledge and skills related to digital culture, but also using these knowledge and skills in daily life and creating new cultural products by interpreting digital culture with a critical perspective. Digital culture literacy is needed in order to live in harmony with digital culture, which is an inevitable social reality. It is thought that increasing studies on the concept of digital culture literacy will be beneficial at this point.

Keywords: Culture, Digital Culture, Digital Culture Literacy, Digital Enculturation, Digital Socialization.

Bildiri ID: 167: LABORATUVAR UYGULAMALARINDA BLOCKCHAIN

Mevlüt ALBAYRAK, Atatürk Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Eczane Hizmetleri Bölümü, mevlutalbayrak@atauni.edu.tr, ORCID ID: 0000-0001-8673-6577

Fatih Mehmet ATEŞ, Bayburt Üniversitesi, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölümü, İş Sağlığı ve Güvenliği Programı, fmehmetates@bayburt.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-7497-2211

Gökhan ÖMEROĞLU, Atatürk Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Makine Mühendisliği Bölümü, gomeroglu@atauni.edu.tr, ORCID ID: 0000-0001-7237-2311

Amaç

İnsanlar çalışma hayatı boyunca birçok tehlikeli durumlar ve riskli hallerle karşı karşıya gelmektedir. Her bir karşılaşma çalışanın benzer sorunla karşılaşmaları halinde verebileceği reaksiyonları da belirlemektedir. Eğer çalışanın maruz kaldığı olumsuzlukların üstesinden gelebilmesi için çalışma alanındaki bu olumsuzlukların bertarafı adına yapılması gerekenler işverenler ya da işveren vekilleri tarafından yapılırsa çalışan işyerinde güvence altında olabilecektir. İşyerleri mevzuatlara, ulusal ve uluslararası standartlara uyumlu hale getirilirse güvenli çalışma ortamları tesis edilmiş olacaktır. Tüm bu çalışmalar sırasında çalışana ve işyerine ait çok fazla verinin toplanması ile karşı karşıya kalınacaktır. İşyerinde toplanan bu verilerin işlenmesi, depolanması ve ilgili taraflar ile paylaşımı da önemli faaliyetlerden birisi olacaktır. İş Sağlığı ve Güvenliği konularına ait veriler kişisel veriler içermesi sebebiyle verilerin gizliliği de önem arz etmektedir. Bu kapsamda bu çalışmanın amacı İş Sağlığı ve Güvenliği verilerinin korunması için öneriler geliştirmektir.

Yöntem

Tarihsel gelişim incelendiğinde insanın günümüze kadar sahip olduğu bilgiler birikimli olarak gelişmektedir. Bu gelişim esnasında elde edilen verilerin bazıları diğerlerine göre bir miktar daha gizlilik içermesi nedeniyle zamanın bilgi birikimi oranında güvenli hale getirilmeye çalışılmıştır. Bu amaç uğruna farklı yollar denemiştir. En çok da kriptolojik yöntemler kullanmıştır. Çalışma kapsamın da günümüz kriptoloji yöntemlerinden birisi olan Blockchain (Blokzinciri) yönteminin uygulanması konu edilecektir.

Bulgular

İş Sağlığı ve Güvenliği'ne özgü bilgiler, belgeler ve veriler temelde; fiziksel ortamlar, elektronik ortamlar, sosyal ortamlar ve tanıtım platformları olmak üzere dört farklı alanda bulunabilmektedir. 6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği kanununun 2012 yılında çıkarıldığı zaman işveren tarafından hazırlanması beklenen belgeler fiziksel ortamlarda bulunması istenirken; 2018 yılı itibarıyla bazı İş Sağlığı ve Güvenliği belgeleri elektronik ortamda saklanarak İş Sağlığı ve Güvenliği Bilgi Yönetim Sistemi (İBYS) Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı'na entegratör programlar aracılığıyla iletilmesi istenmektedir.

Sonuç ve Öneriler

İşletmelerde İş Sağlığı ve Güvenliği verilerinin kişisel verileri koruma kanunu kapsamında uygun şekilde verilerin işlenebilmesi amacıyla veri güvenliği konusunda hassas

davranılması gerekmektedir. Buradaki hassasiyet için farklı yöntemler kullanılabilir. Özellikle veri güvenliği ve gizliliği konusunda blokzinciri yöntemi üzerine odaklanılmasında fayda olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İş sağlığı ve güvenliği, blokzinciri, veri güvenliği, kişisel verilerin korunması

BLOCKCHAIN IN LABORATORY APPLICATIONS

Purpose

It can come across situations where you can advance and progress through transportation with people. It also determines the ongoing interventions if an employee who encounters him encounters a similar problem. The ones that can be designed for these designs that will be developed for the implementation of the employee's dressing or they are designed by the employer's representatives. If the workplaces are made in compliance with national and international regulations, environmental conditions will be established. In all this work, there will be a lot of data about the employee and the job. In the workplace, these purchases consist of activities that are important in shopping and the relevant season and shopping. Occupational Health and Safety to have the tools necessary to have. This is the purpose of treatment. To develop for the protection of Occupational Health and Safety.

Method

When the historical development is examined, the knowledge that people have until today develops cumulatively. Due to the fact that some of the data obtained during this development contain a little more confidentiality than others, it has been tried to be secured at the rate of knowledge of the time. He tried different ways for this purpose. He mostly used cryptological methods. In the scope of the study, the application of the Blockchain method, which is one of today's cryptology methods, will be discussed.

Results

Information, documents and data specific to Occupational Health and Safety are basically; It can be found in four different areas: physical environments, electronic environments, social environments and promotional platforms. When the Occupational Health and Safety Law No. 6331 was enacted in 2012, the documents expected to be prepared by the employer were requested to be present in physical environments; As of 2018, some Occupational Health and Safety documents are requested to be stored electronically and forwarded to the Occupational Health and Safety Information Management System (İBYS) Ministry of Labor and Social Security through integrator programs.

Conclusion and Suggestions

It is necessary to be sensitive about data security in order to process the data in accordance with the personal data protection law of Occupational Health and Safety data in

enterprises. Different methods can be used for sensitivity here. It is thought that it would be beneficial to focus on the blockchain method, especially in terms of data security and privacy.

Key words: Occupational health and safety, blockchain, data security, protection of personal data

Bildiri ID: 182:SAĞLIK ALANINDA RAMAN SPEKTROSKOPİSİNİN UZAKTAN EĞİTİM SİSTEMİNDE UYGULANABİLİRLİĞİ

Mevlüt ALBAYRAK, Atatürk Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, e-posta: mevlutalbayrak@atauni.edu.tr, ORCID ID: 0000-0001-8673-6577

Yılmaz ŞAHİN, Atatürk Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, e-posta: yilmaz.sahin@atauni.edu.tr, ORCID ID: 0000-0003-2998-8879

Korkmaz ŞERİFOĞLU, Atatürk Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, e-posta: kserifoglu@atauni.edu.tr, ORCID ID: 0000-0001-6816-9070

Raman spektroskopisi son yıllarda özellikle de kanser teşhisinde teşhis doğruluğunu arttırabilen, ayrıca tedavi etkinliğinin saptanmasında da bizlere yol gösteren etiketsiz ve tahribatsız spektroskopik bir yöntem olarak kullanılmaktadır. Titreşimsel spektroskopik tekniklerin noninvaziv doku teşhisi potansiyeli nedeniyle klinik spektroskopiye ilgi artmaktadır. Numune analizlerinin uzaktan takip edilip, yorumlanabilmesi de bu analizin üstün yönleri arasındadır.

Amaç

Bu çalışma, özellikle sağlık sektöründe teşhis ve tedavi aşamasında günümüzde kullanılan yöntemlere alternatif bir yöntem olan Raman Spektroskopisinin önemini göstermek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem

Spektroskopik teknikler, maddenin ışıkla etkileşiminin incelenmesini içerir. Moleküller, sürekli hareket halinde olan (elektronik, titreşimsel, dönme veya öteleme) iki veya daha fazla bağlı atomdan oluşur. Farklı hareket türleri ve moleküller arası etkileşimler nedeniyle, bir molekül, moleküler yapı ve bileşim hakkında bilgi elde etmek için elektromanyetik radyasyonla incelenebilen farklı enerji biçimlerine sahiptir. Bir molekül, absorpsiyon ve saçılma süreçleri yoluyla gelen ışığa tepki verebilir. Bu nedenle Raman saçılmasının spektroskopik incelenmesi ile moleküllerin titreşim enerji düzeyleri hakkında bilgi edinilebilir.

Bulgular

Raman spektroskopisi eş odaklı bir şekilde mikroskopla birleştirilerek yüzey haritalamasında da etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Son yıllarda özellikle bu haritalama özelliği ile Raman Spektroskopisi birçok biyoteknolojik alanda sıkça ihtiyaç duyulan bir teknik olmuştur. Bu anlamda çeşitli malzemelerin yüzeyde nerelere yerleştikleri, ilaç tedavisinde kullanılan ilacın nasıl yayıldığıнын takip edilmesi, kanserli ve kansersiz hücrelerin belirlenmesi gibi birçok moleküler biyoloji uygulama alanlarında bilgi edinilebilmektedir.

Sonuç ve Öneriler

Raman Spektroskopisi, hiçbir numune hazırlamayı gerektirmeyen sadece küçük bir numunenin ölçüm için yeterli olduğu ve numuneye zarara vermeyen bir yöntemdir. Hastalığın

moleküler temelinin ortaya çıkarılmasına yardımcı olabilir ve tanı ve tedavi değerlendirmesi için objektif, ölçülebilir moleküler bilgiler sağlayabilir. Raman spektral veri tabanlarının, doku sınıflandırma metodolojilerinin ve daha yüksek çözünürlük, daha kısa toplama süreleri ve daha yüksek doğrulukla veri elde etme eğiliminde olan cihaz tasarımlarının sürekli gelişimi, Raman spektroskopisinin klinik uygulamada güçlü bir araç olmasını sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Raman Spektroskopi, Uzaktan Eğitim, Kanser, Sağlık, Teşhis, Tedavi

APPLICABILITY OF RAMAN SPECTROSCOPY IN THE FIELD OF HEALTH IN DISTANCE EDUCATION SYSTEM

Raman spectroscopy has been used in recent years as an unlabeled and non-destructive spectroscopic method that can increase the accuracy of diagnosis, especially in cancer diagnosis, and also guides us in determining the efficacy of treatment. There is increasing interest in clinical spectroscopy because of the potential of vibrational spectroscopic techniques for noninvasive tissue diagnosis. Remote monitoring and interpretation of sample analysis is among the superior aspects of this analysis.

Purpose

This study was carried out to show the importance of Raman Spectroscopy, an alternative method to the methods used today, especially in the diagnosis and treatment phase in the health sector.

Method

Spectroscopic techniques involve studying the interaction of matter with light. Molecules consist of two or more bonded atoms that are in constant motion (electronic, vibrational, rotational and translational). Due to the different types of motion and intermolecular interactions, a molecule has different forms of energy that can be studied with electromagnetic radiation to obtain information about molecular structure and composition. A molecule can respond to incoming light through processes of absorption and scattering. For this reason, information about the vibrational energy levels of molecules can be obtained by spectroscopic examination of Raman scattering.

Results

Raman spectroscopy is also used effectively in surface mapping by combining it with a microscope in a confocal manner. In recent years, Raman Spectroscopy has become a frequently needed technique in many biotechnological fields, especially with this mapping feature. In this sense, information can be obtained in many molecular biology application areas such as where various materials settle on the surface, how the drug used in drug therapy is spread, and the identification of cancerous and non-cancerous cells.

Conclusion and Suggestions

Raman Spectroscopy is a method that does not require any sample preparation, only a small sample is sufficient for measurement and does not harm the sample. It can help uncover the molecular basis of disease and provide objective, measurable molecular information for diagnosis and treatment evaluation. The continued development of Raman spectral databases, tissue classification methodologies, and device designs that tend to acquire data with higher resolution, shorter acquisition times, and greater accuracy will make Raman spectroscopy a powerful tool in clinical practice.

Keywords: Raman Spectroscopy, Distance Education, Cancer, Health, Diagnosis, Treatment

Bildiri ID: 174: UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE ELEKTRONİK LABORATUVARI UYGULAMASI ÖRNEĞİ

Fatma Nur AKI, İstanbul Ticaret Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, fnaki@ticaret.edu.tr, ORCID ID: 0000-0003-4103-8876

Bu çalışmada 2020-2021 eğitim-öğretim yılında, bir Vakıf Üniversitesinin Mühendislik Fakültesinin Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde öğrenim gören öğrenciler ile Covid19 salgını sebebi ile zorunlu uzaktan eğitim sürecinde çevrim içi olarak yürütülen Elektronik Laboratuvarı dersinin laboratuvar çalışmalarının uygulama örneği incelenmiştir.

Öğretim sürecinde öncelikle öğrenciler çevrim içi öğrenme platformunda canlı dersler ile deneylerin teorisini dinlemiş, deney simülasyonunu ve deney uygulamasını ekran başında canlı dersler ile izlemişler, daha sonra kendi deney malzemeleri (multimetre, bread board ve temel elektrik malzemeleri) ile aynı deneyi evlerinde kendi kendilerine tekrar ederek, sürecin fotoğraflarını çekerek, istenen hesaplamaları tamamlayarak, detaylı deney raporlarını yazmışlar ve çevrim içi öğrenme sistemine (LMS) yüklemişlerdir. Dersi alan ve raporlarını sisteme yükleyen toplam 54 öğrencinin seçtikleri dört deney için yazdıkları raporları: Amaç ve Teori, Ölçümler, Hesaplamalar, Grafikler, Deney fotoğrafları, Araştırma soruları, Sonuçlar ve Referanslar olmak üzere sekiz kategoride incelenmiş, elde edilen alt kategoriler gösterilmiştir. Araştırmada veri analizi için nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi ile MaxQDA-2022 nitel analiz programı kullanılmıştır. Sonuç olarak öğrencilerin kendi deney malzemelerini (ek kitleri) kullanarak evlerinde yaptıkları uygulamalar sonucunda yazdıkları deney raporlarında, deneylerin yapılış aşamalarını uygun bir şekilde fotoğraflayarak anlatabildiği, fotoğrafların detaylarına özen gösterdikleri, deney seti kurulumlarının kontrol edilebilir olduğu, ölçüm ve hesaplamaların kabul edilebilir derecede tamamlanmış olduğu görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin raporlarındaki eksik ve hatalar da özetlenmiştir. Bu araştırmanın normal şartlarda yüz yüze uygulama ile yapılması gereken laboratuvar derslerinin zorunlu kapanma ve uzaktan eğitim sürecinde kısmen de olsa ev kitleri kullanımı ile öğrenciye kendi başına deneme ve uygulama imkânı ile sunulabileceğini göstermek için örnek bir çalışma olduğu düşünülmektedir.

Amaç

Uzaktan eğitim sürecinde işlenen Elektronik Laboratuvarı dersi için öğrencilerin ev kitleri ile kendilerinin yaptıkları deneyleri anlattıkları deney raporlarının içerik analizi ile incelenmesi ve elde edilen bulgulara göre sürecin yorumlanması

Yöntem

Nitel araştırma yöntemi olarak olarak içerik analiz yöntemi, MaxQDA-2022 nitel analiz programı yardımı ile uygulanmıştır.

Bulgular

Elektronik Laboratuvarı dersini alan ve raporlarını sisteme yükleyen toplam 54 öğrencinin dönem sonunda dört deney için yazdıkları raporları MaxQDA 2022 programı ile içerik analizi ile incelenmiştir. Raporların içerikleri için “Amaç ve Teori,

Ölçümler, Hesaplamalar, Grafikler, Deneysel fotoğrafları, Araştırma soruları, Sonuçlar ve Referanslar” olmak üzere sekiz ayrı kategori elde edilmiş, bu kategorilerin alt kodları da oluşturulmuştur. Elde edilen bu sınıflandırmalar ve frekanslar kod-haritaları ile Tablo 1’de gösterilmiştir. Ayrıca seçilmiş birkaç öğrenci deney raporu fotoğrafları da tam metin içerisinde detaylı bir şekilde paylaşılmıştır.

Tablo 1. Öğrenci raporları içerik analizi ile elde edilen kategoriler ve alt kategorileri.

1	Amaç ve Teori		5	Deneysel Fotoğrafları		6	Araştırma Soruları		
	1.1.	Yok		5.1.	Sayı		6.1.	Yok	
	1.2.	Eksik/Hatalı		5.1.1.	yok		6.2.	Eksik/Hatalı	
	1.3.	Kabul edilebilir/Tam		5.1.2.	(1-3)		6.3.	Kabul edilebilir/Tam	
2	Ölçümler			5.1.3.	(4-6)	7	Sonuçlar		
	2.1.	Yok		5.1.4.	(7-9)		7.1.	Yok	
	2.2.	Eksik/Hatalı		5.1.5.	10+		7.2.	Eksik/Hatalı	
	2.2.1.	veri eksik		5.2.	Özellikleri		7.3.	Kabul edilebilir/Tam	
	2.2.2.	birimler eksik		5.2.1.	ölçümler/veri gözüküyor		8	Referanslar	
	2.3.	Kabul edilebilir/Tam		5.2.2.	ölçümler/veri gözüküyor		8.1.	Yok	
	2.3.1.	veri+birim		5.2.3.	öğrenci gözüküyor		8.2.	Eksik/Hatalı	
	2.3.2.	veri+birim+foto		5.2.4.	öğrenci gözüküyor		8.3.	Kabul edilebilir/Tam	
				5.2.5.	Detay-etiket eklenmiş				
3	Hesaplamalar			5.3.	Setin kurulumu				
	3.1.	yok		5.3.1.	Eksik/Hatalı				
	3.2.	Eksik/Hatalı		5.3.2.	Kabul edilebilir/Tam				
	3.3.	Kabul edilebilir/Tam							
4	Grafikler (simülasyon)								
	4.1.	Yok							
	4.2.	Eksik/Hatalı							
	4.3.	Kabul edilebilir/Tam							

Sonuç ve Öneriler

Bu araştırmanın normal şartlarda yüz yüze uygulama ile yapılması gereken laboratuvar derslerinin zorunlu kapanma ve uzaktan eğitim sürecinde eksikleri de olsa, öğrenciye bir deneyi kendi başına deneme ve uygulama imkânı ile sunulabileceğini göstermek için örnek bir çalışma olduğu düşünülmektedir. Güvenilir, ders içeriğine uygun ve ekonomik uygun ev kitlelerinin seçimi önemlidir. Aynı zamanda öğrenciye deneyi kendi başına yaparken ve rapor yazma sürecinde canlı mesajlaşma araçları ile yardımcı olmanın faydalı olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Elektronik Laboratuvarı, Uzaktan eğitim, Ev kiti ile deney, İçerik analizi.

ELECTRONICS LABORATORY APPLICATION EXAMPLE IN THE PROCESS OF DISTANCE EDUCATION

In this study, the application example of the laboratory studies of the Electronic Laboratory course, which was carried out online during the compulsory distance education process due to the Covid19 epidemic, with the students studying in the Computer Engineering Department of the Engineering Faculty of a Foundation University in the 2020-2021 academic year is given.

During the teaching process, students listened to the theory of experiments with live lessons on the online learning platform and they watched the experiment simulation and experiment application, then they repeated the same experiment at their home with their experiment materials (multimeter, breadboard and basic electrical materials). After taking pictures of the process, and completing the required calculations, they wrote detailed experiment reports and uploaded them to the online learning system (LMS). The reports written by 54 students who took the course and uploaded their reports to the LMS system were analyzed in eight categories. These categories are Purpose and Theory, Measurements, Calculations, Graphics, Experiment photographs, Research questions, Results and References. Also sub-categories obtained were shown. In this research content analysis and the MaxQDA-2022 qualitative analysis program were used for data analysis as a qualitative research method. As a result, it was seen that the students were able to explain the stages of the experiments by photographing them appropriately in the experiment reports they wrote after their application, they made at home using their experiment materials (home kits), they paid attention to the details of the photographs, the experimental set setups were controllable, and the measurements and calculations were completed at an acceptable level. In addition, the deficiencies and errors in the reports of the students were also summarized. It is thought that this research is an exemplary study to show that for the laboratory courses, which should be done with face-to-face application under normal conditions, can be offered to the student with using home kits to try and practice on their own, in the compulsory distance education process.

Purpose

Examining student experiment reports with content analysis for the Electronics Laboratory course taught during the distance education process and interpreting the process according to the findings.

Method

As a qualitative research method, the content analysis method was applied with the help of the MaxQDA-2022 qualitative analysis program.

Results

At the end of the semester, the reports written by 54 students, who took the Electronics Laboratory course and uploaded their reports to the system, were analyzed by content analysis with the MaxQDA 2022 program. Eight different categories were obtained for the contents of the reports: "Purpose and Theory, Measurements, Calculations, Graphics, Experimental photographs, Research questions, Results and References", and sub-codes of these categories were also created. Summary of these obtained classifications and frequencies are shown in Table 1. In addition, a few selected student experiment report photographs are also shared in detail in the full text.

Table 1. Student reports content analysis categories and subcategories.

1	Purpose and Theory		5	Experiment photos		6	Research Questions	
	1.1.	None		5.1.	Numbers		6.1.	None
	1.2.	Missing/Wrong		5.1.1.	none		6.2.	Missing/Wrong
	1.3.	Acceptable/Full		5.1.2.	(1-3)		6.3.	Acceptable/Full
2	Measurements			5.1.3.	(4-6)	7	Results	
	2.1.	no		5.1.4.	(7-9)		7.1.	None
	2.2.	Missing/Incorrect		5.1.5.	10+		7.2.	Missing/Wrong
	2.2.1.	data is missing		5.2.	Properties		7.3.	Acceptable/Full
	2.2.2.	units are missing		5.2.1.	measurements/data visible	8	References	
	2.3.	Acceptable/Full		5.2.2.	measurements/data not visible		8.1.	None
	2.3.1.	data+unit		5.2.3.	student is visible		8.2.	Missing/Wrong
	2.3.2.	data+unit+photo		5.2.4.	student is not visible		8.3.	Acceptable/Full
3	Hesaplamalar			5.2.5.	Detail-tag attached			
	3.1.	None		5.3.	Installation of the set			
	3.2.	Missing/Wrong		5.3.1.	Missing/Incorrect			
	3.3.	Acceptable/Full		5.3.2.	Acceptable/Full			
4	Graphics (or simulation photos)							
	4.1.	None						
	4.2.	Missing/Wrong						
	4.3.	Acceptable/Full						

Conclusion and Suggestions

It is thought that this research is an exemplary study to show that laboratory courses, which should be done with face-to-face application under normal conditions, can be presented to the student with the opportunity to try and apply an experiment on his own, even if there are deficiencies in the compulsory closure and distance education process. It is important to choose home experiment kits that are reliable, suitable for course content and economical. At the same time, it is thought that it will be useful to help the student with live messaging tools while doing the experiment on his own and in the process of writing the report.

Key words: Keywords: Electronics Laboratory, Distance education, Experiment with home kit, Content analysis.

Bildiri ID: 185: SAĞLIK EĞİTİMİNDE MOBİL ÖĞRENME VE ARTIRILMIŞ GERÇEKLIK UYGULAMALARI: BİBLİYOMETRİK BİR ANALİZ

Gizem ÇITAK, TOĞÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ebelik Bölümü, gizem.citak@gop.edu.tr,
ORCID ID: 0000-0002-5484-2233

Giriş

Bibliyometrik araştırma; belgelerin, tezlerin ve yayınların belirli özellikleri incelenerek bilimsel katkılara ilişkin çeşitli veriler elde edilmesidir. Bibliyometrik profil, yapılan çalışmaların yayınlanması aşamasında, dergi seçimi ve değerli çalışmaların geniş kitlelere etkin bir şekilde ulaşması için son derece önemlidir.

Amaç

Sağlık eğitiminde mobil öğrenme ve artırılmış gerçeklik uygulamalarıyla ilgili yapılan çalışmaların bibliyometrik profilinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Gereç ve Yöntem

Araştırma 02.11.2022 ile 06.11.2022 tarihleri arasında ‘SCOPUS’ veri tabanında son 5 yılda yayınlanan, yayının başlığında, özetinde ve anahtar kelimelerinde “Health Education” ve "Virtual Reality" ya da "Mobile Application" olan yayınlar belirlenmiştir. Bibliyometrik analiz; yayınların tarihsel süreci, yayın türü, konu alanları, yazar ve kurum bilgileri, yayımlandıkları dergilerin etki faktörü ve atıf sayısını içermektedir. Veri tabanına Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Kütüphanesi abone olunan online veri tabanlarından ‘SCOPUS’ web sayfasından ulaşılmıştır.

Bulgular

Bibliyografik bir veri tabanı olan SCOPUS’ da son 5 yılda yayınlanan, yayının başlığında, özetinde ve anahtar kelimelerinde “Health Education” ve "Virtual Reality" ya da "Mobile Application" kelimesi ile tarama yapıldığında toplam 523 yayın olduğu görülmüştür. Yayınların %79.3’ü (415) araştırma makalesi, %20.7’si (108) derleme şeklindedir. En çok yayının 2020 (126) ile 2021 (134) yılları arasında yapıldığı belirlenmiştir. En çok yayın yapılan dergi etki faktörü 4.5 olan International Journal Of Environmental Research And Public Health dergisidir. En çok yayın yapılan ilk on dergiden etki faktörü 8.2 ile en yüksek olanı Jmir Mhealth And Uhealth dergisi olduğu belirlenmiştir. Aynı dergi 1.362 SJR, 1.675 SNIP değerleri ile yine liste başındadır. İlgili dergilerde en çok yayın yapan kişiler Car, LT. (7) ve Kyaw, B.M. (7), en çok yayın yapan üniversite Harvard Medical School (15) dur. En çok yayın yapan ilk 3 ülke; United States (178), United Kingdom (53) ve Australia (50) olduğu belirlenmiştir. Bu sayının Türkiye’de sadece 5 olduğu tespit edilmiştir. En çok yayın yapılan alan Tıp (409), Hemşirelik (67) ve sosyal bilimler (43) olarak belirlenmiştir.

Sonuç

Tarama sonuçlarına göre, sağlık eğitiminde mobil uygulamalar veya sanal gerçeklik uygulamaları ile ilgili araştırmalar son 5 yılda bir artış göstermektedir. Makale

sayısının Türkiye’de yalnızca 5 tane olması da konu ile ilgili farkındalığı artıracaktır. Özellikle gelişen ve değişen teknoloji eğitimde sanal gerçeklik-mobil uygulama kullanımını teşvik etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Sağlık Eğitimi, Mobil Uygulama, Sanal Gerçeklik, Bibliyometrik Analiz

MOBILE LEARNING AND AUGMENTED REALITY APPLICATIONS IN HEALTH EDUCATION: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS

Introduction

Bibliometric research; It is to obtain various data on scientific contributions by examining certain features of documents, theses and publications. The bibliometric profile is extremely important for the publication of the studies, the selection of the journal, and the effective access of valuable studies to large audiences.

Purpose

It was carried out to determine the bibliometric profile of the studies on mobile learning and augmented reality applications in health education.

Materials and Methods

Research The publications with "Health Education" and "Virtual Reality" or "Mobile Application" in the title, abstract and keywords of the publication, which were published in the 'SCOPUS' database between 02.11.2022 and 06.11.2022, were determined. Bibliometric analysis; It includes the historical process of the publications, the type of publication, subject areas, author and institution information, the impact factor of the journals in which they are published and the number of citations. The database was accessed from the 'SCOPUS' web page, one of the subscribed online databases of Tokat Gaziosmanpaşa University Library.

Results

It was seen that there were a total of 523 publications published in the last 5 years in SCOPUS, a bibliographic database, when the words "Health Education" and "Virtual Reality" or "Mobile Application" were searched in the title, abstract and keywords of the publication. 79.3% (415) of the publications are research articles and 20.7% (108) are compilations. It was determined that the most publications were made between 2020 (126) and 2021 (134). The most widely published journal is the International Journal of Environmental Research and Public Health with an impact factor of 4.5. Jmir Mhealth And Uhealth is the journal with the highest impact factor of 8.2 among the top ten most published journals. The same journal is at the top of the list with 1.362 SJR and 1.675 SNIP values. The most published people in related journals are Car,

LT. (7) and Kyaw, B.M. (7), the university with the most publications is Harvard Medical School (15). The top 3 broadcasting countries; United States (178), United Kingdom (53) and Australia (50). It has been determined that this number is only 5 in Turkey. The most widely published fields were determined as Medicine (409), Nursing (67) and social sciences (43).

Conclusion

According to the survey results, research on mobile applications or virtual reality applications in health education has increased in the last 5 years. The fact that the number of articles is only 5 in Turkey will also increase awareness on the subject. Especially developing and changing technology encourages the use of virtual reality-mobile applications in education.

Keywords: Health Education, Mobile Application, Virtual Reality, Bibliometric Analysis

Bildiri ID: 193: AVRUPA BİRLİĞİ ÜLKELERİ VE TÜRKİYE’DE ÇEVİRİMİÇİ DERS KULLANIMININ YAKINSAMA ANALİZİ

Gökhan ERKAL, Atatürk Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Ekonometri Bölümü, e-posta: gerkal@atauni.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-5007-5065

Amaç

Çalışmanın amacı Avrupa Birliği’ne üye ülkeler ve Türkiye arasında çevrimiçi derslerin kullanımı açısından yakınsama olup olmadığının belirlenmesidir.

Yöntem

2007-2021 yılları arasında Avrupa Birliği’ne üye ülkeler ve Türkiye’nin Eurostat’tan elde edilen çevrimiçi ders kullanımı verileri ile Kulüp Yakınsama Analizi yapılmıştır.

Bulgular

2007-2021 dönemi dikkate alındığında 27 Avrupa Birliği ülkesi içerisinde yıllık ortalama en yüksek çevrimiçi ders kullanım oranına sahip olan ülke Finlandiya’dır. Finlandiya’da tüm bireylerin %17,25’i analize dahil edilen dönemde çevrimiçi dersleri kullanmıştır. Avrupa Birliği içerisinde en düşük çevrimiçi ders kullanım oranına sahip olan ülke ise %2,67 ile Bulgaristan’dır. 27 Avrupa Birliği ülkesi ile birlikte analize dahil edilen birliğe aday ülke konumundaki Türkiye’nin çevrimiçi dersleri kullanım oranı ise %3.27’dir. 2021 yılı itibarıyla çevrimiçi öğrenim konusunda Finlandiya, İrlanda ve İsveç AB içerisinde en üst sıralarda yer alırken; Romanya, Bulgaristan ve Hırvatistan ise birliğe üye ülkeler arasında en düşük çevrimiçi ders kullanım oranına sahip olan ülkelerdir. Ayrıca Bulgaristan dışındaki Avrupa Birliği’ne üye ülkelerin tamamında pandemi dönemi öncesine nazaran çevrimiçi ders kullanımı artmıştır. Birlik içerisinde en fazla çevrimiçi ders kullanımı 16-24 yaş grubunda gerçekleşmiştir. 27 AB ülkesi ve Türkiye’nin dahil edildiği yakınsama analizinden elde edilen bulgulara göre 2007-2021 döneminde çevrimiçi ders kullanımında birbirleriyle yakınsayan ülkeler tespit edilmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Phillips ve Sul (2007) analizine göre panelin tamamında AB ülkeleri için genel bir yakınsama kulübünün bulunmadığı ve alt yakınsama kulüplerinin olduğu tespit edilmiştir. Phillips ve Sul (2007) analizi sonucunda 4 adet çevrimiçi ders kullanımı yakınsama kulübü ortaya çıkmıştır. Kulüplerin birleştirilerek test edilmesine imkan tanıyan Phillips ve Sul (2009) algoritması analiz sonuçlarına göre ise panel içerisinde toplam 3 çevrimiçi ders kullanımı yakınsama kulübü olduğu tespit edilmiştir. Elde edilen bulgular değerlendirildiğinde Avrupa Birliği üyesi olmasına rağmen yakınsamada ülkelerin ekonomik yapılarının ve gelişmişlik düzeylerinin yanı sıra uygulanan politikaların da etkili olabileceği ihtimali üzerinde durulmaktadır. Avrupa Birliği, üye ülkeler için çevrimiçi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla Avrupa Birliği Komisyonu Avrupa Eğitim Alanı üzerinden bir takım projelere finansman

sağlamaktadır. Bunun yanı sıra birlik içerisinde akademisyenlerin çevrimiçi ders tasarlayabilmelerine imkan sağlayan çeşitli eğitimler düzenlemekte ve yetişkin öğrenimi için elektronik platformların tasarlanmasına kaynak aktarılmaktadır. Bu çabalar birlik içerisinde herkesin erişebileceği dersler ile çevrimiçi eğitimin yaygınlaştırılmasına yöneliktir. Tüm bunlar da göz önünde bulundurularak analizden elde edilen bulgular ışığında belirlenen AB içerisindeki yakınsama kulüpleri içerisinde yer alan ülkeler için ortak politikalar geliştirilmesi mümkündür. İyi örnek uygulamalarına erişimin sağlanmasında araştırmadan elde edilen bulguların fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevrimiçi ders, Avrupa Birliği, Yakınsama Analizi, Panel veri analizi, İnternet kullanımı

CONVERGENCE ANALYSIS OF USING ONLINE COURSE IN EUROPEAN UNION COUNTRIES AND TÜRKİYE

Purpose

The aim of the study is to determine whether there is convergence between the European Union member states and Turkey in terms of the use of online courses.

Method

Club Convergence Analysis was conducted with the online course usage data obtained from Eurostat for the European Union member states and Turkey between 2007-2021.

Results

Considering the period 2007-2021, Finland has the highest average annual online course usage rate among the 27 European Union countries. In Finland, 17.25% of all individuals used online courses in the period included in the analysis. The country with the lowest online course usage rate in the European Union is Bulgaria with 2.67%. Included in the analysis with 27 European Union countries, Turkey, which is a candidate country, has an online course usage rate of 3.27%. As of 2021, Finland, Ireland and Sweden are at the top of the EU in terms of online learning, while Romania, Bulgaria and Croatia have the lowest online course usage rates among the EU member states. Moreover, the use of online courses has increased in all EU member states except Bulgaria compared to the pre-pandemic period. The highest use of online courses in the Union was realized in the 16-24 age group. 27 EU countries and Turkey were included in the convergence analysis, which revealed that countries converged in terms of online course usage in the 2007-2021 period.

Conclusion and Suggestions

According to the analysis of Phillips and Sul (2007), it has been determined that there is no general convergence club for EU countries in the whole panel and that there are sub-convergence clubs. As a result of Phillips and Sul (2007) analysis, 4 online course use convergence clubs emerged. According to the analysis results of the Phillips and Sul (2009) algorithm, which allows the clubs to be combined and tested, it was determined that a total of 3

online course usage convergence clubs were formed in the panel. When the findings are evaluated, it is emphasized that the economic structures and development levels of the countries as well as the applied policies may also be effective in convergence despite being a member of the European Union. The European Union provides funding for a number of projects through the European Union Commission's European Education Area in order to expand online education for member countries. In addition, the association organizes various trainings that allow academics to design online courses, and funds are allocated for the design of electronic platforms for adult learning. These efforts are directed towards the dissemination of online education with courses accessible to all in the union. Considering all these, it is possible to develop common policies for the countries within the convergence clubs in the EU, which are determined in the light of the findings obtained from the analysis. It is thought that the findings obtained from the research will be beneficial in providing access to good practice practices.

Key words: Online course, European Union, Convergence Analysis, Panel data analysis, Internet usage

Bildiri ID: 202: SOSYAL BİLİMCİLER İÇİN VERİ BİLİMİ ÜZERİNE AÇIK-KAYNAKLI KODLAMA ATÖLYESİ MODELİ

Ömer Turan BAYRAKLI, İstanbul Üniversitesi, İktisat Fakültesi,

omerturanbayrakli@ogr.iu.edu.tr, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2867-458X>

Onur KELEŞ, Boğaziçi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, onur.keles1@boun.edu.tr,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3157-822X>

Talha GÖKTENTÜRK, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi,

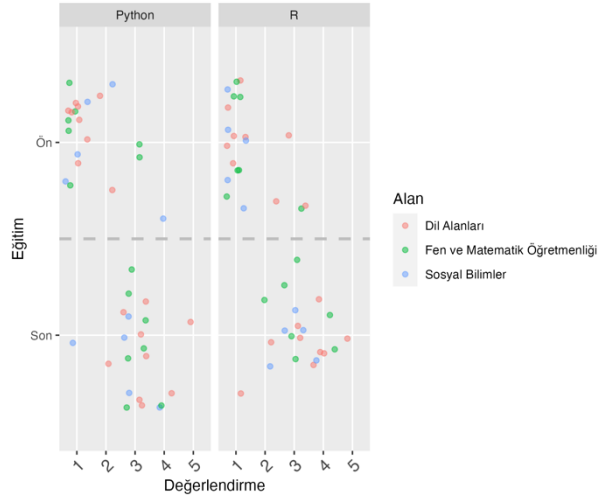
talhagok@yildiz.edu.tr, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8619-0698>

Amaç

Veri analizi için kapalı kaynaklı yazılımların yerine özgür ve açık kaynaklı programlarda kodlama popülerlik kazanmaya başlamış ve birçok sosyal bilim alanında fiili standart hâline gelmiştir. Buna müteakiben yapılan çalışma ile sosyal bilimcilerin bu tür uygulamalara yönelik farkında olma seviyesi ve kullanılma sıklığını 5 haftalık bir R ve Python eğitimi içerikli Kodlama Atölyesi yoluyla artırmak hedeflenmiştir. Geliştirilen model izafilik prensibinde katılımcıların gönüllü seçilmesi ve görüşlerin alınarak onların ihtiyaçlarına göre eğitim sürecinin belirlenmesine dayanmaktadır.

Yöntem

Birinci ve ikinci yazar tarafından verilen eğitim Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dil Atölyesi Kulübünde, Türkçe olarak toplam 16 saat boyunca, hibrit bir sistemde gerçekleştirilmiştir. Çevrimiçi mecralarda gönüllü katılım çağrısı ile toplamda 74 başvuru alınmıştır. Başvuranların sadece 30'u düzenli olarak eğitime katılmış ve 17'si eğitimi başarıyla tamamlamıştır. Eğitimin ilk iki haftası R modülü, sonraki iki hafta ise Python modülü çalışılmış olup son hafta özel sektörden gelen konuk eğitmenlerin seminerlerine ayrılmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak süreç uygulama odaklı aksiyon araştırması şeklinde yürütülmüştür. Nicel verileri ve süreçteki değişkenleri daha derinlikli anlamak için bir yandan araştırmacı günlüğü tutulmuş ve haftalık gelişmeler uygulayıcı 2 uzman gözü ile kayıt altına alınmıştır. Ayrıca açık uçlu yarı yapılandırılmış görüşme formu ile de katılımcılardan veri alınmıştır. Tematik analiz açık kodlama ile veriler çözümlenmiştir. Son olarak katılımcılar R ve Python yetkinliklerini 1'den 5'e kadar değerlendirdikleri eğitim öncesi ve sonrası bir test tamamlamıştır.



Bulgular

Atölyenin etkisini anlamak için katılımcıların eğitimden önce ve sonra programlama becerisi değerlendirmeleri R’da MASS kütüphanesiyle analiz edilmiştir. Bağımlı değişken olarak öz değerlendirme puanları (1-5); sabit etkiler olarak uygulama (ön ve son) ve Dil (R ve Python) girilmiştir. Şekil 1’de gösterildiği gibi 5 haftalık eğitimi tamamladıktan sonra, dilden bağımsız olarak ($p = ,93$), katılımcılar R ve Python bilgilerinin anlamlı bir şekilde arttığı ve eğitimden yararlandıkları gözlemlenmiştir ($p < ,001$). Katılımcı görüşleri ve araştırmacı günlüklerinin nicel bulgularla örtüştüğü görülmektedir. Katılımcılar kolayca kodlamaya geçtiklerini ve belirttikleri ihtiyaçlara göre sürecin şekillenmesinin kendilerini pozitif etkilediğini belirtmişlerdir.

Sonuç ve Öneriler

Bu sonuçlar, sosyal bilimler arka planına sahip katılımcıların veri analizi için açık kaynak kodlama konusunda temel bilgilere sahip olmadıklarını; ancak öğrenmek için büyük talep olduğu anlaşılmaktadır. Yapılan uygulama doğrultusunda şu sonuçlara ulaşıldığı söylenebilir: 1. Katılımcıların izafilik prensibinde ihtiyaçlarına yönelik öğrenme süreçlerinin oluşturulması kazanım verimliliği bakımından faydalıdır. 2. Açık kaynak kodlama ile veri bilimi eğitimi içeren Kodlama Atölyesi modeli R ve Python’daki temel kavramların öğretiminde pozitif etkiye sahiptir. Gelecek araştırmalarda modelin farklı gruplarda da uygulanması yeni etkilerin keşfi bakımından faydalı olacaktır.

Anahtar kelimeler: açık kaynak kodlama, veri bilimi öğretimi, Dil Atölyesi, sosyal bilimler

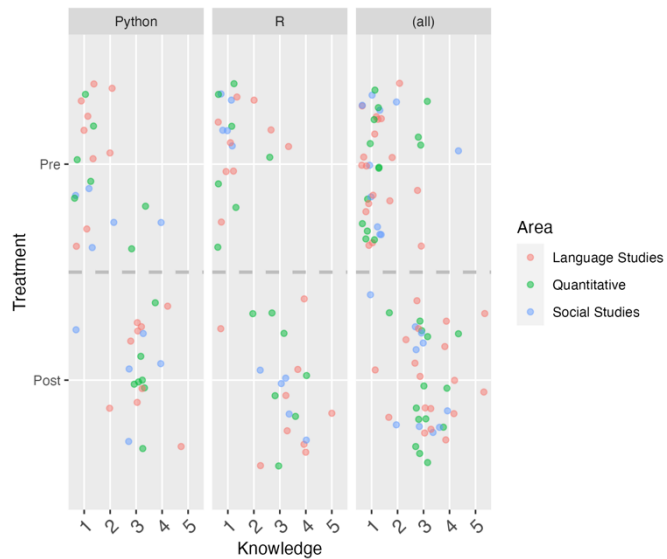
OPEN-SOURCE PROGRAMMING WITH THE CODING WORKSHOP MODEL ON DATA SCIENCE FOR SOCIAL SCIENTISTS

Purpose

Free and open-source programming has started to gain popularity in lieu of closed-source software for data analysis and in fact, has become the de facto standard in many social sciences. Following this, we aimed to increase the awareness and use of such applications by social scientists with a 5-week-long workshop that is based on the principle of relativity, i.e., the idea that participants are chosen on a voluntary basis and the process is determined according to their needs.

Methods

The training, taught by the first and second authors,



was held in a hybrid fashion in Turkish as part of the Language Workshop Club at Yıldız Technical University. An online call for voluntary participation was announced. In total, we received 74 applications, however, only 30 of the applicants attended the training regularly, and 17 successfully completed it. The first two weeks of the training included the R module whereas the Python module was taught in the following two weeks. We offered three seminars by different guest lecturers on specialized topics in the fifth week. Our study followed a participatory action research. We kept research journals for a deeper understanding of the learning process and the thematic analysis were done using open coding. Furthermore, all participants completed a pre-and post-training test in which they self-evaluated their R and Python abilities from 1 to 5.

Results

To test the participants' self-evaluation of programming knowledge before and after our training, we ran an ordered logistic regression model with Self-Evaluation Scores (1-5) as the dependent variable and Treatment (levels: Pre and Post) and Language (levels: R and Python) as fixed effects. As shown in Figure 1, we found that after completing the 5-week training, regardless of the language ($p = .93$), participants' self-ratings were significantly higher, demonstrating that they benefited from the training ($p < .001$). The quantitative results are consistent with the participant interviews and researcher journals. Participants said they transitioned to coding quickly. Additionally, they underlined that the process was improved by being adapted to their needs.

Conclusion and Suggestions

These results imply that participants from a social science background lack fundamental knowledge in open-source coding for data analysis and as can be seen by the number of applicants, there is also great demand for learning one. We can also summarize main points with these sentences: 1. Creating learning processes for the needs of the participants in the principle of relativity is beneficial in terms of achievement efficiency. 2. The Coding Workshop Model (CWM), which includes open-source coding and data science education, has a positive effect on teaching basic concepts in R and Python. The application of the model to different groups in future studies will be beneficial for the discovery of new effects.

Key words: open-source coding, teaching data science, workshop, social science

Bildiri ID: 220: ÖĞRETMENLERİN SANAL SINIF YÖNETİMİ YETERLİKLERİNİN İNCELENMESİ

Semih ÇAYAK, Millî Eğitim Bakanlığı, e-posta: semihcayak@gmail.com, ORCID ID: 0000-0003-4360-4288

İsmail EROL, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, e-posta: ismailerol@nku.edu.tr, ORCID ID: 0000-0001-8531-6001

Amaç

Teknolojik gelişmeler her alanda olduğu gibi eğitim alanında da büyük değişimlere ve yeniliklere yol açmıştır. Bu durum hem öğrenenler hem de öğretmenler açısından birçok avantaj sunmaktadır. Özellikle insanların fiziki olarak bir araya gelmeden aynı sanal ortamlarda öğrenim görmeye başlamış olması teknolojinin eğitim alanındaki en büyük hizmetlerinden biri olmuştur. Özellikle Covid-19 pandemisi sürecinde dünyanın birçok ülkesinde eğitim hizmetleri uzaktan eğitim yöntemiyle sunulmuş ve böylece daha önce uzaktan eğitimi hiç deneyimlememiş bireyler de uzaktan eğitim ile tanışma fırsatı yakalamıştır. Uzaktan eğitim sunduğu birçok avantajın yanında bazı alışılmadık zorlukları da beraberinde getirmektedir. Bunlardan biri de öğretmenler açısından uzaktan yürütülen öğretme-öğrenme sürecinde sanal sınıfların yönetimidir. Hiç kuşkusuz öğretmenlerin sahip oldukları sınıf yönetimi yeterlikleri etkili ve verimli bir uzaktan eğitim sürecinin sağlanmasında büyük rol oynayacaktır. Ancak klasik sınıf yönetimi anlayışına ve deneyimine sahip öğretmenlerin sanal ortamların kendine özgü yapısına alışık olmamaları onları bu sürecin yönetiminde bazı güçlüklerle karşı karşıya bırakabilmektedir. Bu bilgilerden hareketle bu çalışmada öğretmenlerin sanal sınıf yönetimi yeterlik düzeyleri incelenmiştir.

Yöntem

Tekil tarama modelinde tasarlanmış olan bu araştırmanın örneklemini 2022-2023 eğitim öğretim yılının birinci döneminde İstanbul ilinin Pendik ilçesindeki kamu okullarında görev yapmakta olan 196 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma verilerinin toplanmasında kişisel bilgi formu ve öğretmenlerin sanal sınıf yönetimi yeterlik düzeylerini belirlemeye yönelik “Öğretmenlerin Sanal Sınıf Yönetimi Yeterliği Ölçeği” kullanılmıştır.

Bulgular

Verilerin analizi sonucunda öğretmenlerin sanal sınıf yönetimi yeterlik düzeylerinin “yüksek” düzeyde olduğu bulunmuştur. Ayrıca erkek öğretmenlerin kadın öğretmenlere göre, lisansüstü düzeyde eğitime sahip olan öğretmenlerin lisans düzeyinde eğitime sahip olanlara göre ve liselerde görev yapan öğretmenlerin ilkokullarda ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlere göre sanal sınıf yönetimi yeterliklerinin istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu görülmüştür. Öte yandan öğretmenlerin sanal sınıf yönetimi yeterliklerinin öğretmenlerin daha önce sanal sınıf deneyimi yaşamış olup olmamalarına, buldukları kıdem düzeylerine ve branşlarına göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur.

Sonuç ve Öneriler

Araştırma sonucunda öğretmenlerin sanal sınıf yönetimi yeterlik düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu ortaya konmuştur. Benzer bir araştırmada yönetici, öğrenci ve veliler ile yapılarak paydaşların gözünden öğretmenlerin yeterlik düzeyleri incelenebilir. Nitel araştırma yöntemleri kullanılarak konu hakkında daha derinlemesine bilgi sahibi olunabilir. Farklı illerde görev yapmakta olan öğretmenlerle benzer bir araştırma yapılarak elde edilen sonuçlar karşılaştırılabilir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim teknolojileri, Öğrenci, Öğretmen, Sanal sınıf yönetimi, Uzaktan eğitim.

EXAMINIG TEACHERS' VIRTUAL CLASSROOM MANAGEMENT COMPETENCİES

Purpose

Technological developments have led to great changes and innovations in the field of education, as in every field. This situation offers many advantages for both learners and teachers. In particular, the fact that people started to study in the same virtual environments without coming together physically has been one of the biggest services of technology in the field of education. Especially during the Covid-19 pandemic, education services have been offered by distance education method in many countries of the world, and thus individuals who have never experienced distance education before have had the opportunity to meet with distance education. In addition to the many advantages it offers, distance education also brings with it some unusual challenges. One of these is the management of virtual classrooms in the distance teaching-learning process for teachers. Undoubtedly, classroom management competencies of teachers will play a major role in ensuring an effective and efficient distance education process. However, the fact that teachers with classical classroom management understanding and experience are not accustomed to the unique structure of virtual environments may cause them to face some difficulties in the management of this process. Based on this information, teachers' virtual classroom management competency levels were examined in this study.

Method

The sample of this research, which was designed in a single survey model, consists of 196 teachers working in public schools in the Pendik district of Istanbul in the first semester of the 2022-2023 academic year. Personal information form and "Teachers' Virtual Classroom Management Competence Scale" were used to determine teachers' virtual classroom management competency levels in collecting research data.

Results

As a result of the research, it was revealed that the teachers' virtual classroom management competencies levels were at a high level. A similar study can be conducted with administrators, students and parents to examine the proficiency levels of teachers from the perspective of stakeholders. By using qualitative research methods, more in-depth information

about the subject can be obtained. The results obtained can be compared by conducting a similar research with teachers working in different provinces.

Conclusion and Suggestions

As a result of the research, it was revealed that the teachers' virtual classroom management competency levels were at a high level. A similar study can be conducted with administrators, students and parents to examine the proficiency levels of teachers from the perspective of stakeholders. By using qualitative research methods, more in-depth information about the subject can be obtained. The results obtained can be compared by conducting a similar research with teachers working in different provinces.

Key words: Educational technologies, Student, Teacher, Virtual classroom management, Distance education

Bildiri ID: 223:UZAKTAN EĞİTİMDE KALİTE GÜVENCESİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK ARAŞTIRMALARIN BİBLİYOMETRİK ANALİZ ve METİN MADENCİLİĞİ YOLUYLA İNCELENMESİ

Betül TONBULOĞLU, Yıldız Teknik Üniversitesi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi, betult@yildiz.edu.tr., ORCID ID: 0000-0003-1542-2380

Amaç

Uzaktan eğitimde kalite sağlama çalışmaları uzun yıllardır önemle üzerinde durulan bir konu olarak görülmektedir. Bu çalışma, uzaktan eğitimde kalite güvencesini sağlamaya yönelik ilgili literatürdeki önemli değişiklikleri ve eğilimleri belirlemeyi amaçlamaktadır. Giderek büyüyen bir araştırma alanı olan "uzaktan eğitimde kalite güvencesi literatürü"nü bilim haritasının sunulması amacıyla en etkili yazarların, dergilerin ve ülkelerin belirlenmesine yönelik analizler yapılmış; trend konuların yıllara göre değişimi incelenmiş, yayınların anahtar kelime, özet ve başlıkları metin madenciliği yoluyla analiz edilerek tematik kavram haritası oluşturulmuştur. Bu sayede kalite çalışmalarının uzaktan eğitim alanındaki eğilimleri konusunda literatüre katkı sağlanması amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu çalışmada bibliyometrik analiz ve metin madenciliği yöntemleri ile bilimsel yayınların atıf ve yayın sayısı analizleri, trend konu dağılım analizleri ve ortak kelime analizleri yapılarak veriler ağ haritaları ile görselleştirilmiş şekilde sunulmuştur. Biblioshiny ve Leximancer yazılımlarından yararlanılmış, PRISMA modeli esas alınarak 1988-2022 aralığında WoS veritabanında taranan 684 yayın analize dahil edilmiştir.

Bulgular

Uzaktan eğitimde kalite güvencesini sağlamaya yönelik çalışmaların kaynaklara göre atıf ve yayın sayıları dağılımı incelendiğinde Turkish Online Journal of Distance Education dergisi bu konuda en çok çalışma sayısına sahip kaynak olarak ön plana çıkarken, en çok atıf alan kaynaklar Computers & Education, Computers in Human Behavior ve International Review Of Research in Open and Distributed Learning dergileri olmuştur. ABD, Çin ve Birleşik Krallık hem yayın sayısı sıralamasında, hem de atıf sıralamasında ön sıralarda yer almıştır. Trend konu dağılımı incelendiğinde 1988- 2010 aralığındaki araştırmalarda en çok kalite yönetimi, bilgi yönetimi ve çevrimiçi dersler üzerinde durulduğu görülmüştür. 2010- 2022 aralığında e-öğrenme ve kalite konularının yine en çok çalışılan konular olduğu, ancak bilgi yönetimi ve diyalog gibi konuların güncelliğini yitirdiği, bunların yerine covid-19, ders tasarım kalitesi, yükseköğretim ve LMS gibi konuların trend konu eğilimi gösterdiği görülmüştür. Araştırmaya dâhil edilen yayınların anahtar kelime, özet ve başlıklarının metin madenciliği yoluyla incelenmesi sonucunda sekiz tema oluşmuştur. Bu temalar önem derecesine göre Kalite, E-Öğrenme, Eğitim, Öğrenci, Sistem, Servis, Covid ve Grup temalarıdır. Bu temalar, uzaktan eğitimde kalite sağlama çalışmalarının Covid bağlamında sıkça ele alındığını, kalite çalışmalarındaki öneri-model-yaklaşım-yöntem-değerlendirme ve kriterlerin belirli bir sistem çerçevesinde kurgulandığını, öğrencilerin ve eğitim sisteminin kalite sağlama çalışmalarında önemli bir konununun olduğunu bize anlatmaktadır.

Sonuç ve Öneriler

Uzaktan eğitimde kalite sağlama çalışmalarına yönelik eğilimin geçmişten bu yana artarak devam ettiği, salgının da bu çalışmalar üzerinde hızlandırıcı bir etkiye sahip olduğu görülmektedir. Bu çalışma, uzaktan eğitim ortamlarında kalite sağlama ve akreditasyonla ilgili çalışmalar yürüten araştırmacılara bu alandaki literatürün önemli değişikliklerini ve eğilimlerini güncel bir özet olarak sunmanın yanı sıra bu alandaki çalışmaların bilimsel haritasını da ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Bibliyometri, E-Öğrenme, Kalite Güvencesi, Metin Madenciliği, Uzaktan Eğitim

INVESTIGATION OF QUALITY ASSURANCE RESEARCH IN DISTANCE EDUCATION THROUGH BIBLIOMETRIC ANALYSIS AND TEXT-MINING

Purpose

The efforts to ensure quality in distance education have been seen as an issue that has been emphasized for many years. This study aims to identify important changes and trends in the relevant literature on quality assurance in distance education. In order to present the science map of "quality assurance literature in distance education", which is a growing research field, analyzes were made to identify the most influential authors, journals and countries; The change of trending topics according to the years was examined, the keywords, abstracts and titles of the publications were analyzed through text mining and a thematic concept map was created. In this way, it is aimed to contribute to the literature on the trends of quality studies in the field of distance education.

Method

In this study, bibliometric analysis and text mining methods were used. In this way, citation and publication number analyzes of scientific publications, trend topic distribution analyzes and common word analyzes were made and the data were presented in a visualized form with network maps. Biblioshiny and Leximancer software were used, and 684 publications scanned in the WoS database between 1988-2022 based on the PRISMA model were included in the analysis.

Results

When the distribution of citations and publication numbers of studies aimed at providing quality assurance in distance education is examined, the Turkish Online Journal of Distance Education stands out as the source with the highest number of studies on this subject, while the most cited sources are Computers & Education, Computers in Human Behavior and International. Review of Research in Open and Distributed Learning journals. The USA, China and the United Kingdom were at the forefront of both the number of publications and the citation rankings. When the trend topic distribution was examined, it was seen that the most focused on quality management, knowledge management and online courses in the studies

between 1988 and 2010. It has been seen that e-learning and quality subjects are the most studied subjects in the 2010-2022 period, but subjects such as knowledge management and dialogue are out of date, and instead, subjects such as covid-19, course design quality, higher education and LMS tend to be trendy topics. As a result of examining the keywords, abstracts and titles of the publications included in the research through text mining, eight themes were formed. These themes are Quality, E-Learning, Education, Student, System, Service, Covid and Group themes in order of importance. These themes tell us that quality assurance studies in distance education are frequently discussed in the context of Covid, that the proposed-model-approach-method-evaluation and criteria in quality studies are built within the framework of a certain system, and that students and the education system have an important position in quality assurance studies.

Conclusion and Suggestions

It is seen that the trend towards quality assurance studies in distance education has continued to increase since the past, and the epidemic has an accelerating effect on these studies. This study presents the important changes and trends of the literature in this field as an up-to-date summary for researchers working on quality assurance and accreditation in distance education environments, as well as presenting the scientific map of the studies in this field.

Key words: Bibliometrics, Distance Education, E-Learning, Text-mining, Quality Assurance

Bildiri ID: 231: DİJİTAL OKURYAZARLIĞIN TANITIMINDA VIDEO TASARIMI

Asiye ATA, Atatürk Üniversitesi, Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi, asiye.ata@atauni.edu.tr., ORCID ID: 0000-0001-7862-7872

Melike AYDEMİR ARSLAN, Atatürk Üniversitesi, Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi, melikeaydemir@atauni.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-5899-2175

Gökhan ÖMEROĞLU, Atatürk Üniversitesi, Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi, gomeroglu@atauni.edu.tr ORCID ID: 0000-0001-7237-2311

Hakan AKÇAY, Atatürk Üniversitesi, Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi
hakan.akcay@atauni.edu.tr ORCID ID: 0000-0003-1496-2959

Lale AKÇAY, Atatürk Üniversitesi, Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi

Amaç

Bu çalışma, sürdürülebilir ve nitelikli eğitim kapsamında, eğitim sistemine katkı sağlamak için öğrenen ve öğreten açısından dijital okuryazarlığa yönelik farkındalık oluşturacak videoyu tasarlamayı amaçlamaktadır. Geliştirilen özgün video ile çağımızın en önemli bilgilerinden olan dijital okuryazarlığın tanıtımı video aracılığıyla herkese açık olarak sunulacaktır.

Yöntem

Dijital eğitimin ve dijital iletişimin ön plana çıktığı günümüzde, birçok konuda yardımcı materyaller olarak görülen videolar, çeşitli platformlarda yayınlanmaktadır. Videonun bu özellikleri de dikkate alınarak dijital okuryazarlık becerileri ile ilgili bir video senaryosu oluşturulmuş ve senaryoda özellikle öğrenen ve öğreten, materyal ve medya açısından dijital okuryazarlık konuları işlenmiştir. Bu içerikler kapsamında geliştirilen videonun hedef kitleye sosyal medya aracılığıyla sunulmak üzere tasarımı yapılmıştır. Videonun içeriği tasarlanırken öğretimsel, görsel ve sosyal sorumluluk boyutları temel alınmıştır. Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi sanal stüdyolarında görüntüleri çekilip kurgulanmış olan video, yaklaşık 7 dk uzunluğa sahiptir. Videonun yayınlanacağı ortamlar Fakültenin resmi sosyal medya ağları olan Instagram, Youtube ve Twitter olacaktır. Video özelde Açık ve Uzaktan Öğretim Fakültesi öğrencilerine ve genelde de videoyu izleyen herkese açık olacaktır.

Bulgular

Videonun içeriği tasarlanırken öğretimsel, görsel, süre ve sosyal sorumluluk ve yayınlanma boyutları ön plana alınmıştır. Öğretimsel özellikler olarak yazı, yönlendirici ok, anahtar sözcük kullanılmıştır. Videonun görsel özellikler olarak giriş ve çıkış jeneriği, resim, fotoğraf, KJ, kurum amblemi, görsel efekt kullanılmıştır. Videonun sosyal sorumluluk boyutları video içeriğinde geçen dijital okuryazarlıkla ilgili bilgi, resim ve şekillerdir. Bu görseller öğretimsel ilkelere uygun olarak tasarlanmıştır. Videonun süresi dijital kuşaklara ve dijital ortamlara uygun olarak 7 dk olarak belirlenmiştir. Videonun yayınlanabilir özellikleri ise özellikle süre, boyut ve tür olarak sosyal medya araçlarına uygun olarak tasarlanmıştır.

Sonuç ve Öneriler

Videonun sosyal medya ortamlarında yayınlanmasıyla birlikte toplumsal sorumlulukta özellikle yeni medya ortamlarından biri olan sosyal medyanın rolü ve hem Fakülte öğrencileri hem de toplum faydası öne çıkarılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Dijital okuryazarlık, video, öğretimsel ve görsel özellik, sosyal medya

VIDEO DESIGN IN THE PRESENTATION OF DIGITAL LITERACY

Purpose

This study aims to design a video that will raise awareness of digital literacy in terms of learners and teachers contributing to the education system within the scope of sustainable and qualified education. With the developed original video, the promotion of digital literacy, one of the most important wisdom of our age, will be made publicly available through the video.

Method

Nowadays, digital education and digital communication come to the fore, and videos, which are seen as auxiliary materials on many subjects, are published on various platforms. Considering these features of the video, a video scenario was created about digital literacy skills, and digital literacy issues in terms of learning and teaching, material, and media were discussed in the scenario. The video developed within the scope of these contents was designed to be presented to the target audience via social media. While designing the content of the video, instructional, visual, and social responsibility dimensions were taken as a basis. The video, which was shot and edited in the virtual studios of the Open and Distance Education Faculty, has a length of approximately 5 minutes. The media where the video will be published will be the official social media networks of the Faculty, Instagram, Youtube, and Twitter. Assuming that these environments are open to everyone, the video will be open to Open and Distance Education Faculty students in particular and to anyone who watches the video in general.

Results

While designing the content of the video, the dimensions of instructional, visual, duration and social responsibility, and publication were prioritized. Text, guiding arrow, and keywords were used as instructional features. As the visual features of the video, intro and outset credits, picture, photograph, KJ, corporate emblem, and visual effects were used. The social responsibility dimensions of the video are the information, pictures, and figures related to digital literacy in the video content. These visuals are designed by the instructional principles. The duration of the video has been determined as 5 minutes by digital generations and digital environments. The publishable features of the video, on the other hand, are designed by social media tools, especially in terms of duration, size, and type.

Conclusion and Suggestions

With the publication of the video on social media, the role of social media, which is one of the new media environments, will be revealed in social responsibility and the benefit of both the Faculty students and society will be highlighted.

Key words: Digital literacy, video, instructional and visual feature, social media

Bildiri ID 221: COVID 19 PANDEMİSİNDE DİŞ HEKİMLİĞİNDE UZAKTAN EĞİTİMİN KANTİTATİF VE KALİTATİF DEĞERLENDİRMESİ

Hatice KALENDER, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Marmara Üniversitesi,
email:htcklndr@gmail.com ORCID ID: 0000-0001-9453-3868

Şükrü Can AKMANSOY, Klinik Bilimleri Bölümü, Diş Hekimliği Fakültesi, Marmara Üniversitesi, email:can.akmansoy@marmara.edu.tr ORCID ID: 0000 0001 9453 3868

Zehra Özge ÇANDERELİ, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Marmara Üniversitesi,
email:ozgehuccet@gmail.com ORCID ID:0000 0003 4616 2761

Tuğba Emine BEYHAN, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Marmara Üniversitesi,
email:tugbaemine.dogan93@gmail.com ORCID ID: 0000 0003 3021 124X

Burcu AKSOY, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Marmara Üniversitesi,
email:aksyburcuu@gmail.com ORCID ID: 0000-0003-4144-9421

Mehmet ÖZYURT, Sağlık Yönetimi Bölümü, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Mardin Artuklu Üniversitesi, email:ozyurtmehmet1@gmail.com ORCID: 0000-0001-8115-3460

Nur ŞİŞMAN-KİTAPÇI, Sağlık Yönetimi Bölümü, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Marmara Üniversitesi, email:sisman.nur@gmail.com ORCID ID: 0000 0002 4766 5662

Sertaç SIRMA, PhD IT Director, Faculty of Dentistry, Marmara University ORCID: 0000 0003 2069 0427

Okan Cem KİTAPÇI, Sağlık Yönetimi Bölümü, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Marmara Üniversitesi, email:okancm@yahoo.com, ORCID ID: 0000 0001 7584 3297

Meral YAY, İstatistik Bölümü, Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi,
email:meral.yay@gmail.com ORCID ID: 0000-0003-1857-8719

Ümit KARAÇAYLI, Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi, Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi, email:ukaracayli@gmail.com ORCID: 0000-0001-9588-8898

John A.G. BUCHANAN, Barts and the London School of Medicine and Dentistry, Queen Mary University of London, and Behçet's Centre of Excellence email: j.a.g.buchanan@qmul.ac.uk

Farida FORTUNE, Centre for Immuno-Biology and Regenerative Medicine, Behçet's Centre of Excellence, Barts and the London School of Medicine and Dentistry, Queen Mary University of London email: f.fortune@qmul.ac.uk, ORCID: 0000- 0001-5930-1973

Yasemin KULAK-ÖZKAN, Klinik Bilimler Bölümü, Diş Hekimliği Fakültesi, Marmara Üniversitesi, email:ykozkan@marmara.edu.tr ORCID: 0000-0002-4699-638X

Gonca MUMCU, Sağlık Yönetimi Bölümü, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Marmara Üniversitesi, email:gmumcu@yahoo.com ORCID ID: 0000 0002 2280 2931

Amaç

Bu çalışmanın amacı, COVID-19 pandemisi sebebiyle uygulanan uzaktan eğitimin lisans diş hekimliği eğitimine etkilerini kantitatif ve kalitatif yöntemlerle değerlendirmektir.

Yöntem

Bu kesitsel çalışmaya 608 diş hekimliği öğrencisi (K/E: 405/203) dahil edilmiştir. Veriler elektronik anket (E-anket) kullanılarak elde edilmiştir. E-anket, Derste Teknoloji

Kullanımına Yönelik Eğilim Ölçeği'ni (DTKEÖ) ve UE'in mesleki gelişim üzerindeki etkilerine ilişkin soruları içermektedir. Ölçeğin maddeleri 5'li Likert ölçeği ile derecelendirilmiştir (1: kesinlikle katılmıyorum-5: kesinlikle katılıyorum). Ölçeğin Yapı Geçerliliği için Açıklayıcı Faktör Analizi yapılmıştır. Ölçekteki on altı madde, *Teknoloji Kullanımı* (n:5; %23,36; Cronbach's-alpha değeri: 0,782) ile *Motivasyon ve Teknoloji* (n:11; %42,71; Cronbach's alpha değeri: 0,957) olmak üzere iki alt gruba dağılmıştır. Ölçeğin Kapsam Geçerliliği için, UE'nin çıktıları olan “*Profesyonel ortamı içselleştirme*” ve “*Eleştirel düşünme*” (arttırdı - ne arttırdı ne azalttı/azalttı) maddeleri kullanılmıştır. Çalışmanın kalitatif evresinde ise her sınıftan rastgele seçilen 10 öğrencinin katılımı ile toplam 50 öğrenci ile beş adet online odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. UE'de bilişsel yük, UE'in avantajları ve dezavantajları hakkında sorular sorulmuştur.

Bulgular

DTKEÖ'de ortalama puanlar “*Teknoloji Kullanımı*” alt grubunda $3,845 \pm 0,639$ ve “*Motivasyon ve Teknoloji*” alt grubunda $3,401 \pm 0,826$ olarak belirlenmiştir.

UE'de “*Mesleki ortamı içselleştirme* ($4,214 \pm 0,630$ vs $3,991 \pm 0,766$)” ve “*Eleştirel düşünme* ($4,026 \pm 0,683$ vs $3,667 \pm 0,891$)” açısından mesleki gelişimlerinin olumlu yönde etkilendiğini düşünen diş hekimliği öğrencilerinde ölçeğin her iki alt boyutuna ait puanların daha yüksek olduğu gözlenmiştir ($p < 0.05$).

Odak grup görüşmelerinde belirtilen başlıca sorunlar; öğrenme motivasyonu ve mesleki özgüvenin azalması, kaygı düzeyinin artması, ders içeriğini anlamada güçlükler, teorik bilginin klinik uygulama ile ilişkilendirilememesi, öğrenci ve öğretim üyesi etkileşiminin yetersizliğidir. Ders içeriğine tekrar erişim olanağı, derse herhangi bir yerden erişim esnekliğinin olması uzaktan eğitimin avantajları olarak belirtilmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Gelecekte ortaya çıkabilecek global düzeydeki acil durumlar için uzaktan eğitimin avantajları ve sınırlılıklarının yanı sıra diş hekimliği öğrencilerinin ihtiyaçları da göz önünde bulundurulmalıdır.

Anahtar Kelimeler: COVID 19 Pandemisi, Kalitatif, Kantitatif, Lisans Diş Hekimliği Eğitimi, Uzaktan Eğitim.

QUANTITATIVE AND QUALITATIVE ANALYSIS OF DISTANCE LEARNING IN DENTAL EDUCATION DURING COVID-19 OUTBREAK

Purpose

The aim of this study was to analyse the effects of Distance Learning (DL) on dental education by using quantitative and qualitative methods in the COVID-19 outbreak.

Method

In this cross-sectional study, 608 dental students (F/M: 405/203) were included. Data were collected by using electronic-questionnaire (E-questionnaire) regarding the Tendency Scale for Technology Use in Class (TSTUC) and professional development related questions. In

the TSTUC, items were rated through 5-point Likert scale (from 1: strongly disagree to 5: strongly agree). Explanatory factor analysis was carried out for the Construct validity of the TSTUC. Sixteen items were distributed into two subgroups regarding *Technology Use* (n:5; 23,36%; Cronbach's alpha value: 0,782) and *Motivation and Technology* (n:11; 42,71%; Cronbach's alpha value: 0,957). Items regarding "*Internalizing the professional environment*" and "*Critical thinking*" coded as increased vs neutral/decreased were outcomes of DL for Content validity of the scale. In the qualitative analysis, ten students in each grade were randomly selected and five online focus-groups discussions were carried out by fifty students. Questions were asked about cognitive load, advantages, and disadvantage of DL.

Results

In TSTUC, the mean scores were found to be $3,84\pm 0,63$ in the "*Technology Use*" subgroup and $3,40\pm 0,82$ in "*Motivation and Technology*" subgroup. Elevated scores were observed in dental students whose professional improvements regarding "*Internalizing the professional environment* ($4,214\pm 0,630$ vs $3,991\pm 0,766$)" and "*Critical thinking* ($4,026\pm 0,683$ vs $3,667\pm 0,891$)" were affected by DL positively ($p<0.05$).

In focus-group discussions, decrease in motivation and professional confidence, increase in anxiety level, difficulties in the understanding of the course content, inability to relate theoretical knowledge, insufficient interactions between the student and lecturer were found to be main problems in DL. Besides, re-accessing the course content and the flexibility to access the course at any location were advantages of DL.

Conclusion and Suggestions

The dental students' needs as well as advantages and limitations of DL should be taken into consideration in the future global emergencies.

Key words: COVID 19 Pandemic, Distance Learning, Undergraduate Dental Education, Quantitative, Qualitative.